**Рабочая программа**

**по технологии для 4 класса на 2023-24 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основе

ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России» и

авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

**Соответствие государственному образовательному стандарту**

Программа соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы основного общего и среднего (полного) образования «Школа России, планируемых результатов начального общего образования

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Предмет «Технология» направлен на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно- творческой деятельности.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю, в 4 классе на курс отводится 34 ч .

**Цели и задачи программы:**

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

**Принципы, лежащие в основе построения программы**

Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное

**Специфика программы**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

Определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ

В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно- творческой деятельности

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Конструирование и моделирование.

Практика работы на компьютере

**Планируемые результаты освоения программы**

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 4 классов авторов Роговцевой Н.И и др. предоставляется возможность достижения учащимися следующих **личностных**результатов в соответствии с ФГОС.

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 4 классов авторов Роговцевой Н.И и др. предоставляется возможность достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов в соответствии с ФГОС.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 4 классов авторов Роговцевой Н.И и др. предоставляется возможность достижения учащимися следующих **предметных р**езультатов в соответствии с ФГОС.

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

**В результате изучения учебного курса ученик научится:**

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»**выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

комбинировать различные работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом для достижения выразительности образа художественной вещи с соблюдением технологической последовательности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; стремиться к преобразованию в школе и дома.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы организации урока: работа в парах, индивидуальная работа.

**Виды занятий:** урок, практическое занятие, экскурсия.

**Объём программы :**

34часа -1 час в неделю

**УМК «Школа России», 4 класс**.

Роговцева Н.И., Сборник рабочих программ 1-4 классы, - М., Просвещение, 2012;

Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2012

Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова. Уроки технологии: 4 класс.2012

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Технология. .Учебник для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2013 г

Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс – Моро М.И. (Диск СD) – М.: Просвещение, 2013

**Интернет-источники** [http: //www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) (Учительская газета) , [http://www.lessons.irk.ru](http://www.lessons.irk.ru/) (Нестандартные уроки)

[http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей) , [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) (МО РФ)

**Тематическое планирование по технологии**

**4 класс , 34 часа ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Вид контроля** | **Оборудо**  **вание** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | |
|  | **по плану** | **факт** | |  |  |  |  |  | |
| **1 четверть 8 часов**  **Введение 1 час** | | | | | | | | |  |
| 1/1 |  |  | | Как работать с учебником. | Текущий контроль |  | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними);  Планировать изготовление изделий на основе «вопросов юного технолога» и технологическойкарты; |  | |
| **Человек и земля (24 час)** | | | | | | | | | |
| 2/1 |  |  | Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона» | | самоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки;  Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение» |  | |
| 3/2 |  |  | Вагоностроительный завод. Изделие Пассажирский вагон» | | взаимоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 4/3 |  |  | Полезные ископаемые . Изделие «Буровая вышка» | | взаимоконтроль | ИКТ | Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение» |  | |
| 5/4 |  |  | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | | самоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 6/5 |  |  | Автомобильный завод. Изделие КамАЗ» | | взаимоконтроль | ИКТ | Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение» |  | |
| 7/6 |  |  | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» | | взаимоконтроль |  | составлять технологическую карту, определланировать изготовление изделий на основе «вопросов юного технолога» и технологической карты;ять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 8/7 |  |  | Монетный двор. Изделие «Стороны медалей! | | самоконтроль | ИКТ | Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение» |  | |
| 9/8 |  |  | Монетный двор. Изделие «Медаль» | | взаимоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 10/9 |  |  | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы» | | взаимоконтроль | ИКТ | Осваивать новые способы соединения деталей: «подвижное и неподвижное соединение» |  | |
| 11/10 |  |  | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» | | самоконтроль | ИКТ |  |  | |
| 12/11 |  |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | | взаимоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки  составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 13/12 |  |  | Швейная фабрика. Изделие «Птичка» | | взаимоконтроль | ИКТ |  |  | |
| 14/13 |  |  | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви» | | самоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки  составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 15/14 |  |  | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви» | | взаимоконтроль | ИКТ |  |  | |
| 16/15 |  |  | Деревообрабатывающее производство | | взаимоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 17/16 |  |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | | самоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки |  | |
| 18/17 |  |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «картошка» | | взаимоконтроль | ИКТ | Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции; |  | |
| 19/18 |  |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | | взаимоконтроль | ИКТ | применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции; |  | |
| 20/19 |  |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | | самоконтроль | ИКТ | составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки; |  | |
| 21/20 |  |  | Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы» | | взаимоконтроль | ИКТ | применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции; |  | |
| 22/21 |  |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | | взаимоконтроль | Семена | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, подготавливать почву для выращивания рассады. |  | |
| 23/22 |  |  | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | | самоконт  роль |  | Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветного решения композиции;Отбирать информацию и кратко излагать ее |  | |
| 24/23 |  |  | Порт. Изделие «Канатная лестница» | | взаимоконтроль |  | Отбирать информацию и кратко излагать ее |  | |
| 25/24 |  |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | |  |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников информацию |  | |
| **Человек и воздух ( 3 часа)** | | | | | | | | | |
| 26/1 |  |  | | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» | Самоконт роль | ИКТ | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников информацию об развитии самолетостроения, о видах и назначении самолетов, проводить оценку работы. |  | |
| 27/2 |  |  | | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» | взаимоконтроль | ИКТ | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты, выполнять самостоятельно разметку деталей. |  | |
| 28/3 |  |  | | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей» | взаимоконтроль | ИКТ | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев, осваивать правила разметки деталей |  | |
| **Человек и информация ( 6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 29/1 |  |  | | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | самоконтроль | ИКТ | Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием; |  | |
| 30/2 |  |  | | Работа с таблицами. | самоконтроль | ИКТ | Отбирать информацию и кратко излагать ее; |  | |
| 31/3 |  |  | | Создание содержания (оглавления) книги. | взаимоконтроль | ИКТ | Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах;  Отбирать необходимую информацию и на ее основе составлять рассказ о театре; |  | |
| 32/4 |  |  | | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | самоконтроль | ИКТ | Составлять изделия по одной технологии;  Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками |  | |
| 33/5 |  |  | | Переплетные работы. Изделие «Книги путешественника» | взаимоконтроль | ИКТ | Осваивать технику переплетных работ, способ переплета Использовать приемы работы с бумагой, ножницами. |  | |
| 34/6 |  |  | | Итоговый урок. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | взаимоконтроль | ИКТ | Отбирать информацию и кратко излагать ее Составлять изделия по одной технологии; |  | |