


Администрация Кадошкинского муниципального района  
Республики Мордовия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Латышовская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
Кадошкинского муниципального  
района Республики Мордовия  
  
А.В. Чаткин  
Дата согласования  
28.02.2021



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель управляющего совета  
МБОУ «Латышовская СОШ»  
  
Р.А. Арюкова  
Протокол от 30 декабря 2020 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30 декабря 2020 г. №290  
Директор МБОУ «Латышовская  
СОШ»  
  
Т.А. Калрякова  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 28 декабря 2020 г. № 3  
Секретарь педагогического совета  
  
Р.В. Кандралева



**ПРОГРАММА**  
развития муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Латышовская средняя общеобразовательная школа»  
Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия  
на 2021-2025 гг.

Латышовка 2021

**Лист согласования**  
 (проекта **Программы развития** муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения «Латышовская средняя  
 общеобразовательная школа» Кадошкинского муниципального района  
 Республики Мордовия на 2021-2025 гг.)

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Личная подпись	Отметка о наличии замечаний, предложений	Дата
1.	Горшкова Татьяна Владимировна	Начальник отдела по работе с учреждениями образования, опеки и попечительства несовершеннолетних		отсутствует	18.02.2022
2.	Петрова Эльвира Владимировна	Директор МКУ «ЦИМО»		без замечаний	18.02.2022
3.	Кадрякова Татьяна Анатольевна	Директор МБОУ «Латышовская СОШ»		отсутствует	28.12.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
	<b>Паспорт программы развития</b>	4
	<b>Введение</b>	7
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	9
1.1.	Краткая характеристика школы	9
1.2.	Общие сведения о режиме работы школы	10
1.3.	Характеристика контингента обучающихся школы	10
1.4.	Характеристика педагогического коллектива школы	48
1.5.	Характеристика функционирующих образовательных программ школы	49
1.6.	Описание воспитательной системы школы	51
1.7.	Характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений	57
1.8.	Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы школы	58
1.9.	Описание управляющей системы школы	61
1.10.	Нормативно-правовая базы школы	63
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения</b>	64
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, (анализ внешней среды)	64
2.2.	Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям	67
2.3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины	69
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	<b>Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы</b>	71
3.1.	Основные концептуальные идеи программы развития школы	71
3.2.	Описание модели формирования гражданской идентичности в МБОУ «Латышовская СОШ»	82
3.3.	Описание инноваций и преобразований	86
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	<b>Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние</b>	87
4.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития школы	87
4.2.	Управление реализацией программы развития школы	97
4.3.	Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития школы	98
4.4.	Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния школы	99

4.5.	Описание рисков реализации программы	102
4.6.	Структурно-функциональная модель мониторинга	103
	Приложение 1	108
	Приложение 2	110

### Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	<b>«Гражданская идентичность обучающихся как вектор позитивной социализации»</b>
<b>Нормативно-правовая база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования</li> </ul>

	<p>к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>– Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. N 451 "Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 - 2025 годы"</p> <p>– Устав МБОУ «Латышовская СОШ»</p>
<b>Государственные заказчики программы</b>	<p>Обучающиеся и их родители;</p> <p>Социальные партнеры;</p> <p>Педагогический коллектив</p>
<b>Предназначение программы</b>	<p>Определение стратегии развития школы и действий по ее реализации, ориентированных на воспитание гражданина в семье и школе.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Обеспечить доступное качественное образование, направленное на формирование гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>2. Совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающую воспитание ответственного гражданина.</p> <p>3. Развивать учительский потенциал в решении задач формирования гражданской идентичности школьников</p> <p>4. Развивать социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся.</p>
<b>Финансовый план реализации программы</b>	<p>Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p> <p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>2021-2025 гг.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап</b>–январь 2021–декабрь 2021: <i>подготовительный</i>. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p><b>2 этап</b>–январь 2022-август 2024 гг.: <i>основной</i>. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p><b>3 этап</b> - сентябрь 2024-август 2025: <i>обобщающий</i>. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач социализации обучающихся.</p>
<b>Целевые показатели</b>	<p>Показатели сформированности гражданской идентичности соотносятся со структурой гражданской идентичности:</p>

<b>программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивного компонента;</li> <li>– ценностного и эмоционального компонентов;</li> <li>– деятельностного компонента.</li> </ul>
<b>Основные ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>В результате реализации программы развития:  На основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров будет формироваться гражданская идентичность обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будет обеспечено доступное качественное образование, направленное на формирование гражданской идентичности обучающихся.</li> <li>2. Усовершенствованная воспитательная система обеспечит воспитание ответственного гражданина.</li> <li>3. Развивая учительский потенциал в решении задач формирования гражданской идентичности школьников, произойдет повышение личностно-профессионального роста педагогов.</li> <li>4. Будет развиваться социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся.</li> </ol>
<b>Система контроля реализации программы</b>	<p>Общее руководство работой по реализации программы развития и подведение промежуточных итогов выполнения программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года на заседаниях Педагогического Совета. Оценка степени эффективности осуществляется Управляющим советом. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами – администрацией в соответствии с функциональными обязанностями, родительской общественностью, социальными партнерами.</p>
<b>Авторы-составители программы</b>	Администрация и педагогический коллектив ОУ
<b>Сайт школы</b>	<a href="https://latkad.schoolrm.ru">https://latkad.schoolrm.ru</a>

## Введение

**Актуальность** программы развития определяется необходимостью и социальной значимостью решения проблемы формирования гражданской идентичности. Данная проблема обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава. В связи с чем приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, становится воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

На этом фоне вопросы социализации школьников в образовательных отношениях приобретают исключительную значимость. Очевидно, что общество не справляется с задачами социализации молодежи. Реальная практика последних двух десятилетий показала, насколько возросла нагрузка на образовательные учреждения страны всех уровней, позволяющих хоть в какой-то мере восполнять появившиеся многочисленные провалы и просчеты, которые ведут к социальной дифференциации общества, оказывая негативное влияние на общественное сознание населения страны.

Современный мир с его быстрыми социальными изменениями, плюралистическими системами ценностей и техническим прогрессом затрудняет социальную интеграцию молодого поколения. В связи с чем все больше возрастает интерес к проблеме социализации как настоящая реальность, детерминированная действием ряда глобальных тенденций: с одной стороны, мировая тенденция *усиления динамизма социальных процессов*, требующих принятия новой философии жизни и новых моделей образования; с другой стороны, возрастание *значимости индивидуально-личностного начала* во всех проявлениях жизни современного человека («человеческий фактор»). Становится все более понятно, что внутренняя свобода человека и гражданская ответственность – результат не столько целенаправленной социализации, совокупности знаний, сколько следствие определенного образа жизни и активного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому смысл детства вовсе не в подготовке к будущей взрослой жизни, а полноценном проживании этого возрастного периода, накоплении жизненных сил и социального опыта.

Среди основных причин, актуализирующих проблемы социализации в современном обществе, можно выделить следующие:

–возникновение стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации;

–появление новых требований со стороны общества к личности, девальвация системы ценностей, сложившегося механизма социализации, как следствие, разрыв связей, нарушение преемственности между ними, усиление бездуховности, падение



культурного уровня детей и молодежи;

–ослабление системы формального и неформального социального контроля как фактора социализации;

–переоценка роли образования и явное пренебрежение задачам воспитания школьников, возникшие вследствие ошибочной позиции формирования системы образования.

Указанные причины привели к появлению большого количества недостаточно социализированных граждан и, в первую очередь, молодежи. Это убеждает в актуальности темы нашей программы развития.

Кроме того, новый Федеральный государственный стандарт общего образования фиксирует особый тип результатов образования — личностные результаты, напрямую связанные с социализацией обучающихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах нового стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах.

Ключевой задачей социализации детей и подростков является формирование гражданской идентичности личности. В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более чётко выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. С этих позиций требуется решение задач, связанных с целенаправленным формированием гражданской идентичности как составляющей общекультурной личности.

Таким образом, проблемы социализации, обучающихся можно и следует решать в процессе формирования гражданской идентичности обучающихся.

Программа развития МБОУ «Латышовская СОШ» отвечает следующим требованиям:

– актуальность означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы школы и обоснована требованиями ФГОС;

– преемственность обеспечивается дальнейшим проектированием вопросов социализации школьников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;

– прогностичность выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

– реалистичность связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, просчетом всех возможностей, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной рациональностью целей, задач, ориентиров;

– привлекательность обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательных отношений;

- интегрирующая, консолидирующая направленность определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией коммуникации в коллективе в ходе работы над программой;
- индивидуальность означает ее нацеленность на решение специфических проблем МБОУ «Латышовская СОШ».

## **Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении**

### **1.1. Краткая общая характеристика**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Латышовская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид образовательного учреждения	Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа.
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Кадошкинского муниципального района
Год основания	1975
Юридический адрес	431911, Республика Мордовия, Кадошкинский район, с. Латышовка, ул. Молодежная, д. 12А
Телефон/факс	8(83448)2-67-14, факс 8 (83448)2-67-14
Адрес электронной почты	E-mail: shkola12a@mail.ru
Сайт школы	<a href="https://latkad.schoolrm.ru">https://latkad.schoolrm.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Кадрякова Татьяна Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочно №4246, 13ЛО1 №0000808, 15.10.2020
Свидетельство об аккредитации	Выдано 17.12.2020 г. рег.№ 2832 серия 13АО1 №0000626, срок действия по 25.04.2023 г.

#### **Краткие сведения из истории школы**

Латышовская средняя школа была создана путем реорганизации Латышовской восьмилетней школы Приказом от 01.09.1975г. №230 §2 «а» по Инсарскому РОНО.

МБОУ «Латышовская СОШ» расположена на территории Латышовского сельского поселения. Здание средней общеобразовательной школы, построенное в 1974 году, стоит в центре села. Рядом со школой имеется территория земли, приспособленная под стадион и занятиям физкультурой и спортом.

Латышовская школа является базовой, из села Большая Поляна осуществляется подвоз 1 учащегося. В 2020 году окончили среднюю школу 7 выпускников, в первый класс пришли 4 учащихся. Три дошкольника посещают группу кратковременного пребывания детей.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальное окружение. Возможность воздействия школы с культурными центрами поселка (районная библиотека, музыкальная школа, районный стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс) позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, художественных, музыкальных, а также спортивных потребностей учащихся.

## 1.2. Общие сведения о режиме работы школы

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего (полного) – 2 года. Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах - 33 учебные недели, во 2-8,10 классах - 34 учебных недели. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут, в 2 -11 классах – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Классы всех ступеней занимаются в первую смену. Обучение детей с 2020 г. по 5-дневной учебной неделе.

В школе функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 3 лет до 6. Группа работает с сентября по май по вторникам и пятницам, а также функционирует ГПД в количестве 25 человек. Школа работает в одну смену в режиме с 8:30 до 17:00 часов. В первую смену идут учебные занятия в соответствии с учебным планом.

## 1.3. Характеристика контингента обучающихся

Показатель	Количество	Процент
Всего учащихся	39	
начальная ступень (1-4 кл.)	11	28
основная ступень (5-9 кл.)	19	49
старшая ступень (10-11 кл.)	9	23
мальчики	22	56,4
девочки	17	43,6
Полных семей	21	67,7
Семей, имеющих детей на опеке	2	6,5
Многодетных семей	2	6,5
Малообеспеченных семей	13	41,9

**Таблица 1. Сведения по учебно-воспитательной работе МБОУ «Латышовская СОШ» за 2018-2019 учебный год**

Клас сы	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качес тво знани й (%)	Неуспеваемость (%)	На отлич но (чело век)	Успев ают на «4» и «5»	С 1 четвер кой	С 1-2- мя тройк ами (чело век)	Внутр и школь ный учет	Пос тавл ен на учет ПД Н	Совер шил правон ару- шение (челове к)	Не аттестова н по предмета м без уважител ьных причин
2-4	11	100	64	-	3	4	1	-	-	-	-	-
5-9	25	100	72	-	8	10	1	2	-	-	-	-
10- 11	10	100	90	-	3	6	2	-	-	-	-	-
По школ е	46	100	75	-	14	20	4	2	-	-	-	-

**Таблица 2. Сведения по учебно-воспитательной работе МБОУ «Латышовская СОШ» за 2019-2020 учебный год**

Класс ы	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качес тво знан ий (%)	Неуспеваемость (%)	На отл ичн о (чел овек )	Успе вают на «4» и «5»	С 1 четверк ой	С 1-2-мя тройкам и (человек)	Внутр и школь ный учет	Постав лен на учет ПДН	Совер шил правон ару- шение (челове к)	Не аттесто ван по предме там без уважит ельных причин
2-4	11	100	55	-	3	3	1	-	-	-	-	-
5-9	21	100	67	-	8	6	-	2	-	-	-	-
10-11	10	100	100	-	3	7	2	-	-	-	-	-
По школе	42	100	74	-	14	16	3	2	-	-	-	-

**Таблица 3.  
Сравнительная таблица динамики качества знаний, обучающихся за 4 года (в %) по МБОУ «Латышовская СОШ»**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний	77	73	75	74

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы указывает, что в среднем уровень образовательной подготовки выпускников школы находится на допустимом уровне, а по отдельным предметам – на оптимальном. Следует отметить, что результаты экзаменов по обязательным предметам оказались с положительной динамикой в сравнении за последние три года.

Оценка качества образования выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится путем внешней (независимой) экспертизы в форме единого государственного экзамена.

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся, получивших документ об освоении программ средней школы. Одним из ключевых показателей результатов образования считаем показатель поступления в вузы. По окончании МБОУ «Латышовская СОШ» следующее распределение выпускников:

9 классы: всего выпускников-7 человек;

обучаются в 10 классе-6 человек;

обучаются в ОУ НПО -1 человека;

11 классы: всего выпускников-7 человек;

поступили в высшие учебные заведения-6 человек

обучаются в ОУ НПО -1 человек.

По данным мониторинга у выпускников школы сформирована готовность к непрерывному образованию.

### **1.3.2. Сведения о работе со способными и одаренными детьми**

В ОУ созданы организационно-педагогические условия для развития личностного потенциала обучающихся, к числу которых относятся:

- разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

-Проведение олимпиад.

-Диагностические карты.

-Вовлечение детей в кружки по интересам.

- Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

Целью данного вида деятельности является формирование и развитие социальных компетенций, способствующих успешной профессиональной и жизненной карьере выпускников учреждения. Информация о внеучебных достижениях обучающихся представлена в таблицах

**Таблица 4.**

#### **Аналитическая справка по внеклассным мероприятиям, проведенным в МБОУ «Латышовская СОШ» в 2018-2019 учебном году**

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях школьного и сельского уровня - \_108\_,  
занявшие 1 место - 78

2 место - 14

муниципального уровня - 82

1 место - 32  
 2 место - 39  
 3 место- 17  
 республиканского уровня - 26  
 1 место -6  
 2 место – 7  
 Российского и международного уровня - 25  
 1 место - 6  
 2 место - 9

№ п/п	Наименование деятельности	Классы (количество детей)	Ф.И.О. отв-го учителя	Ф.И., кл. активистов мероприятия	Результат	Дата проведения
<b>Уровень МБОУ</b>						
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1-11\45	Вяльшина Г.П.	1-11(т.е. все)	участие	1.09.18
2.	Урок России	1-11\45	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	1.09.18
3.	Встреча с председателем совета ветеранов села Латышовка Кильмаевой А.А.	1-11\45	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	1.09.18
4.	Классные часы, приуроченные ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, направленные на консолидацию общества	1-11\45	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	3.09.18
5.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-11\45	Байчурин И.Ш. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	3.09.18
6.	Классные часы на тему «Терроризм – угроза всего общества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11\45	Классные руков	1-11\451-11\45		3.09.18-10.09.18
7.	Всероссийский день Трезвости. Классные часы. Просмотр видеофильма «Трезвая Россия»	1-11\45	Байчурин И.Ш. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	11.09.18
8.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-11\45	Байчурина Р.Р. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	14.09.18
9.	Создание букетов		Вяльшина	Отряд Милосердие		3.10.18

	для учителей пенсионеров		Г.П.			
10.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя		Вяльшина Г.П.	Отряд Милосердие		4.10.18
11.	День самоуправления		Вяльшина Г.П.	Отряд Милосердие		5.10.18
12.	Концерт на День учителя	1-11/45	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	6.10.18
13.	Школьный тур Всероссийского конкурса сочинений	5,8,11/3	Турчаева ф.Х. Резакова К.Р	Абуткина Ж-11 Абуткина А-5 Русскова Е-8кл	1 место 1 место 1 место	1.10.2018
14.						
15.	Театр научного шоу	21		21		3.10.18
16.	Экскурсии в осенний лес	1-11/45	Классные руководители	1-11/45		6.10.18
17.	Концерт «День Пожилых человека»	1-11/27	Вяльшина Г.П.	1-11/27		18.10.18
18.	Общешкольное мероприятие, посвященное 100-комсомола	1-11/45	Сюняева Г.Ш. Кл. рук.	1-11/45		24.10.18
19.	Генеральная уборка классов	1-11/45		1-11/45		27.10.18
20.	Осенний бал	8-11/32	Вяльшина Г.П. Классные руководители	8-11/32		27.10.18
21.	Открытый урок «Безопасность детей в сети Интернет»	5-11/30	Кирдяпкина Л.А.	5-11/30		30.10.18
22.	Классные часы, посвященные Дню полиции	1-11/45	Классные руководители	1-11/45		9.11.18
23.	День правовой защиты детей. Встреча с прокурором района.	9-10/10	Донская Д.Х.	9-10/10		19.11.18
24.	Тест по истории Отечества	8-11/24 учителя	Сюняева Г.Ш. Вяльшина Г.П.	8-11/24 учителя		30.11.18
25.	Классные часы, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11/45	Классные руководители	1-11/45		27.11.18- 1.12.18
26.	День борьбы со СПИДом. Встреча с фельдшером Безруковой Т.В.	8-11/20	Вяльшина Г.П. Байчурин И.Ш.	8-11/20		1.12.18
27.	Единый урок по безопасности в сети Интернет	5-11/30	Кирдяпкина Л.А.	5-11/30		1.12.18

28.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по физике		Бадамшина Р.Р.	Байчурин Ринат - 7кл Байчурин Амир - 8кл Бадамшин Марат - 9кл Байчурин Фаиль- 9кл Абуткина Жасмин - 10кл Турчаева Венера - 11кл	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место	
29.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по математике		Кирдяпкина Л.А. Кадрякова Т.А.	Алыкова Алина - 8кл Бадамшин Марат -9 кл Сюняев Ильяс-9кл Байчурин Ринат- 7кл Турчаева Венера - 11кл Абуткина Жасмин- 10кл	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место	
30.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по химии		Вяльшина Г.П.	Алыкова Алина - 8кл Петрунин Д-8кл Турчаева Венера - 11кл	1 место 1 место 1 место	
31.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по биологии		Байчурина Р.Р.	Байчурин Ринат - 7кл Алыкова Алина - 8кл КандралееваЗульфи я-9к Айсина Альмира - 9кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место	
32.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по русскому языку		Турчаева Ф.Х.	Байчурин Ринат - 7кл Тамбовцев А-7кл Байчурин А-7кл Алыкова Алина - 8кл Бадамшин Марат -9 кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место	
33.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по физической		Байчурина Р.Ф	Байчурин Ринат - 7кл Байчурин А-7кл Русскова Е-7кл Байчурин А-8кл Хайрова А-8кл	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место	



	культуре			Кандралеева Зульфия-9к Айсина Альмира - 9кл Сюняев И-9кл Курмаев А-10кл Турчаева Венера - 11кл	2 место 1 место 1 место 1 место	
34.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по истории		Сюняева Г.Ш.	Сюняев И-9кл Сюняева А-9кл	1 место 1 место	
35.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по ОБЖ		Байчурин И.Ш	Байчурин А-8кл Курмаев А-10кл	1 место 1 место	
36.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по географии		Байчурин И.Ш	Байчурин Ринат - 7кл Байчурин А-8кл Бадамшин Марат - 9кл Байчурин Фаиль- 9кл Курмаев А-10кл	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место	
37.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по литературе		Турчаева Ф.Х.	Русскова Е-7кл Семина А-8кл Сюняева А-9кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	
38.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по экологии		Байчурина Р.Р.	Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место	
39.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по родному языку		Поташова С.Р.	Байчурин Ринат - 7кл Байчурин А-8кл Бадамшин Марат - 9кл Сюняев И-9кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	
40.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по обществознанию		Сюняева Г.Ш.	Семина А-8кл Байчурин А-8кл Сюняев И-9кл Бадамшин Марат - 9кл. Абуткина Жасмин - 10кл Курмаев А- 10кл Симаева Диана- 11кл	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место	

				Турчаева Венера - 11кл		
41.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по иностранному языку		Мишанин П.М. Резакова К.Р.	Тамбовцев А-7кл Русскова Е-7кл Байчурин А-8кл Семина А-8кл Бадамшин М -9 кл Сюняев И-9кл	1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место	
42.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по искусству		Донская Д.Х.	Донской С-9кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место 1 место	
43.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по родной литературе		Поташова С.Р.	Байчурин Ринат - 7кл Алькова А-8кл Бадамшин Марат -9 кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	
44.	Школьный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по технологии		Донская Д.Х.	Донская Р-9кл Абуткина Жасмин - 10кл Симаева Диана- 11кл	1 место 1 место 1 место	
45.	Урок «правила безопасного обращения с газовыми приборами»	1-4/12	Архипов М.	1-4/12		20.12.18
46.	Новогодняя елка для 1-6 классов	1-6/26	Классные руководители	1-6/26		25.12.18
47.	Бал-маскарад для 7- 11 классов	7-11/20	Классные руководители	7-11/20		26.12.18
48.	Классное родительское собрание «подготовка учащихся 9кл к ОГЭ»	7	Донская Д.Х.	7		10.01.19
49.	Поездка на ледяную горку в с. Б-Поляна	5-6/8	Вяльшина Г.П.	5-6/8		23.01.19
50.	Проектория. Просмотр фильма «Проснулся утром- убери свою планету»	7-9/15	Вяльшина Г.П.	7-9/15		24.01.19
51.	Библиотечный урок-урок гражданственности «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	5-9/16	Байчурина Н.М.	5-9/16		25.01.19

52.	Очистка снега около домов пенсионеров	4	Вяльшина Г.П. волонтерский отряд	4		27.01.19
53.	Поход в зимний лес на пельмени	5-11/32	Классные руководители	5-11/32		1.02.19
54.	Классное родительское собрание «Как сдать итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе»»	7	Донская Д.Х.	7		2.02.19
55.	Встреча в суде «Территория права»		Сюняева Г.Ш.	11/3		11.02.19
56.	Урок Мужества «Скорбь и память Афганистан»	5-11/32	Сюняева Г.Ш.	5-11/32		16.02.19
57.	Школьный смотр строя и песни		Классные руководители Байчурина Р.Ф. Байчурин И.Ш.	1-4класс 5-7 классы 8класс 9класс 10 класс 11 класс	1 место 1 место 3 место 1 место 1 место 1 место	21.02.19
58.	День Родного языка	5-11/43	Поташова С.Р.	5-11/43		27.02.19
59.	Уборка снега у пожилых людей после метели	10/5	Вяльшина Г.П.	10/5		1.03.19
60.	Открытый урок по ОБЖ	8-11/22	Байчурин И.Ш.	8-11/22		1.03.19
61.	Урок Мужества, посвященный общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	5-11/43	Сюняева Г.Ш	5-11/43		1.03.19
62.	Классные часы по безопасному обращению с природным газом»	5-11/43	Классные руководители	5-11/43		Вторая неделя марта
63.	Внеклассное мероприятие «Мы снова вместе»	5-11/43	Сюняева Г.Ш	5-11/43		14.03.19
64.	Просмотр спектакля «Чиполлино»	Начальные классы	Классные руководители	Начальные классы		15.03.19
65.	Час личного мнения «Мы жители многонационального края»	8-11/17	Байчурина Н.М.	8-11/17		20.03.19
66.	Всероссийский открытый урок ПроекТОрия «Ура! Мультики!»	5-11/43	Вяльшина Г.П.	5-11/43		21.03.19
67.	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	7	Байчурина Р.Р.	7		04.04.2019
68.	Всероссийская	7	Турчаева Ф.Х.	7		09.04.2019

	проверочная работа по русскому языку					
69.	Всероссийская проверочная работа по географии	6	Байчурин И.Ш.	6		9.04.2019
70.	Всероссийская проверочная работа по истории	6	Байчурин И.Ш.	6		11.04.2019
71.	Всероссийская проверочная работа по географии	11	Байчурин И.Ш.	11		11.04.2019
72.	Всероссийская проверочная работа по истории	5	Сюняева Г.Ш.	5		16.04.2019
73.	Всероссийская проверочная работа по биологии	6	Байчурина Р.Р.	6		16.04.2019
74.	Всероссийская проверочная работа по географии	7	Байчурин И.Ш.	7		16.04.2019
75.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	4	Кандралева Р.Р.	4		16.04.2019-17.04.2019
76.	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	6	Вяльшина Г.П.	6		18.04.2019
77.	Всероссийская проверочная работа по биологии	5	Байчурина Р.Р.	5		18.04.2019
78.	Всероссийская проверочная работа по математике	7	Кирдяпкина Л.А.	7		18.04.2019
79.	Всероссийская проверочная работа по математике	4	Кандралева Р.Р.	4		23.04.2019
80.	Всероссийская проверочная работа по математике	5	Кирдяпкина Л.А.	5		23.04.2019
81.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	6	Турчаева Ф.Х.	6		23.04.2019
82.	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	4	Кандралева Р.Р.	4		25.04.2019
83.	Всероссийская проверочная работа по математике	6	Кирдяпкина Л.А.	6		25.04.2019
84.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	5	Кандралева Р.Р.	5		25.04.2019
85.	Тестирование по защите персональных данных	1-11/53	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11/53		13.04.2019 15.04.2019
86.	Апробация по обществознанию	11/3	Сюняева Г.Ш.		11/3	19.04.2019
87.	Акция «Чистый обелиск» деревня	10/7	Резакова К.Р. Вяльшина	10/7		20.04.2019

	Картлей		Г.П. Байчурин И.Ш.			
88.	Выездной цирк «Лазер-шоу»	1-7/20	Байчурина Н.М.			20.04.2019
89.	Акция «Георгиевская ленточка»	10/7	Вяльшина Г.П.	10/7		22.04.2019
90.	Акция «Чистый обелиск»	9/7	Донская Д.Х.	9/7		22.04.2019
91.	Встреча-беседа по профилактике противопожарной безопасности с замначальника ОНД Ковылкинского, Кадошкинского и Инсарского МР	1-6 7-11	Жалнов В.В.			30.04.2019
92.	Акция «Вахта Памяти»	5-11/43	Вяльшина Г.П.	5-11/43		
93.	Работы на пришкольном участке	5-10/30	Классные руководители	5-10/30		8.05.2019
94.	Акция «Бессмертный полк»	5-11/43	Вяльшина Г.П. Классные руководители	5-11/43		9.05.2019
95.	Митинг «День Победы»	5-11/43	Вяльшина Г.П. Донская Д.Х.	5-11/43		9.05.2019
96.	Работы на пришкольном участке	5-10/30	Классные руководители	5-10/30		10.05.2019
97.	Классные часы по противопожарной безопасности	5-10/30	Классные руководители	5-10/30	участие	май
98.	«День здорового образа жизни» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-11/18	Вяльшина Г.П. Безрукова Т.В.	8-11/18		14.05.2019
99.	«Добрый урок» о создании волонтерских отрядов Анкетирование		Вяльшина Г.П. Байчурин И.Ш.		участие	14.05.2019
100.	Беседа «Опасность электрического тока»		Тамбовцев В.			20.05.2019
101.	Торжественная линейка «Последний звонок»					23.05.2019
102.	Книжная выставка «Через книгу к миру и согласию»		Байчурина Н.М.			24.05.19
103.	Урок парламентаризма	8-11/18	Классные руководители	8-11/18		30.05.2019
104.	Экскурсия – поход	10/7	Классные	10/7		30.05.2019

	в лес		руководители			
105	Работа лагеря «Солнечные лучики»		Кандралеева Р.Р.			1.06.2019-21.06.2019
106	Работа лагеря активистов		Резакова К.Р.			24.06.2019-8.07.2019
107	Поездка в бассейн с. Кочелаево	10/4-8	Байчурина Р.Ф.			7.06.2019
108	Поездка в бассейн с. Кочелаево	10/5-9	Байчурина Р.Ф.			18.06.2019
<b>Муниципальный уровень</b>						
1	День Физкультурника		Байчурина Р.Ф.	Мини-футбол Волейбол		август
2	Беседа по противопожарной безопасности мастером местного отделения МРО ВДПО Шамониным В.Н.	ГПД/15	Шамонин В.Н.	ГПД/15 ГПД/15		12.09.18
3	Районный День Трезвости. Просмотр фильма.	9-10/11	Байчурина Р.Р.	9-110/11		17.09.18
4	Первенство района по легкоатлетическому кроссу, посвященное закрытию спортивного сезона		Байчурина Р.Ф.	Корнев И-7кл Байчурин А-9кл Егорькина У-5кл  команда	1 место 1 место 3 место  участие	20.09.18
5	Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений	5,8,11/3	Турчаева ф.Х. Резакова К.Р.	Абуткина Ж-11 Абуткина А-5 Русскова Е-8кл		1.10.2018
6	Просмотр документального фильма про футболиста Льва Яшина	7-9/11	Донская Д.Д.	7-9/11		1.10.18
7	Районный концерт, посвященный Дню Учителя		Вяльшина Г.П.	Смирнова Ю-8кл Семочкина Ю-11		4.10.18
8	Социально-психологическое тестирование	7-11/27	Вяльшина Г.П.	7-11(т.е. все)	участие	13.10.18
9	Профориацационное мероприятие с приглашением представителей колледжей, институтов	9-11/10	Донская Д.Х.	9-11/10		19.10.18
10	Районные соревнования по волейболу		Байчурина Р.Ф.	Команда девушек Команда юношей	1 место 1 место	20.10.18
11	Районные соревнования по шашкам среди пенсионеров		Байчурина Р.Ф.	Байчурина Р.Ф.	1 место	25.10.18

12	Районные зональные соревнования по волейболу среди обучающихся		Байчурина Р.Ф.	Команда девушек Команда юношей	1 место 2 место	26.10.18
13	Районные соревнования по настольному теннису		Байчурина Р.Ф.		2 место	27.10.18
14	Районный концерт, посвященный Дню Пожилых людей		Сюняева Г.Ш.	Ансамбль учителей		31.10.18
15	II Районный конкурс научно-технического творчества	10/1	Кандралеева Р.Р.	Кандралеева 3-10кл		1.11.18
16	Республиканские соревнования по волейболу		Байчурина Р.Ф.	Команда девушек	3 место	5.11.18
17	Открытый урок по английскому языку	10/7	Мишанин П.М.			8.11.18
18	Открытый урок по немецкому языку	11/1	Резакова К.Р.			8.11.18
19	Открытый урок по татарскому языку	6/5	Поташова С.Р.			8.11.18
20	Встреча с инспектором ПДН Кадошкинского района по профилактике наркомании	7-11/27	Тамбовцева В.В.			9.11.18
21	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по физике	8,10/2	Бадамшина Р.Р.	Бадамшин Марат - 10 кл Смирнова Ю.Е-8кл		07.11.2018
22	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по математике		Кирдяпкина Л.А. Кадрякова Т.А.	Байчурин А-9 кл Петрунин Д-9кл Байчурин Ринат-8кл Корнев И-7кл		12.11.2018
23	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по химии		Вяльшина Г.П.	Петрунин Д-9кл Смирнова Ю.Е-8кл Кадряков М-8кл	призер	16.11.2018
24	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по физической культуре		Байчурина Р.Ф.	Айсина Альмира - 10 кл Сюняев И-10кл Курмаев А-11кл Байчурин А-9кл Петрунин Д-9кл Семина А-9кл Байчурин А-8кл Байчурин Ринат - 8кл Русскова Е-7кл	Призер  Призер Призер призер	20.11.2018

				Корнев И-7кл		
25	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по биологии		Байчурина Р.Р.	Кандралеева Зульфия-10 Абуткина Жасмин - 11кл Турчаева Алина - 9кл	Победитель призер	22.11.2018
26	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по русскому языку		Турчаева Ф.Х.	Сюняев И-10кл Абуткина Жасмин - 11 Семина А-9кл Смирнова Ю.Е-8кл		26.11.2018
27	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по ОБЖ		Байчурин И.Ш	Курмаев А-11 кл		27.11.2018
28	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по истории		Сюняева Г.Ш.	Сюняев И-10кл Сюняева А-10кл Семина А-9кл Тамбовцев А-8кл		29.11.2018
29	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по экологии		Байчурина Р.Р.	Сюняев И-10кл Абуткина Жасмин - 11	победитель	30.11.2018
30	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по обществознанию		Сюняева Г.Ш.	Сюняев И-10кл Бадамшин Марат - 10 кл Абуткина Жасмин - 11 Байчурин А-9кл Байчурин Ринат- 8кл Тамбовцев А- 8кл	Призер Призер призер	3.12.2018
31	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по литературе		Турчаева Ф.Х.	Айсина Альмира - 10 кл	призер	4.12.2018
32	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по географии		Байчурин И.Ш	Бадамшин Марат - 10 Байчурин А-9кл Байчурин Ринат- 8кл	победитель	6.12.2018
33	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по иностранному языку		Мишанин П.М. Резакова К.Р.	Сюняева А-10кл Семина А-9кл Тамбовцев А-8кл	призер	7.12.2018



34	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по родному языку		Поташова С.Р.	Абуткина Жасмин 11 Бадамшин Марат - 10 Байчурин Ринат-8кл Корнев И-7кл	Победитель победитель	
35	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по родной литературе		Поташова С.Р.	Абуткина Жасмин 11 Айсина Альмира - 10 Байчурин Ринат-8кл Байчурин А-9кл Турчаева Алина - 9кл Байчурин Ринат-8кл Корнев И-7кл	Призер Призер Победитель Призер призер	
36	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиада школьников по технологии		Донская Д.Х.	Донская Р-9кл Смирнова Ю-8кл	Победитель Победитель	11.12.2018
37	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ» сезона 2016-2017 гг		Байчурина Р.Ф	Девушки Юноши	2 место 2 место	8.12.18
38	Встреча с прокурором района по защите прав ребенка, посвященная Дню конституции РМ	10-11/10	Вяльшина Г.П.	10-11/10		10.12.18
39	Районный конкурс «Волонтер района - 2018»	10/1	Вяльшина Г.П	Айсина А-10кл	2 место	10.12.18
40	Открытое личное первенство по настольному теннису Кадошкинского района		Байчурина Р.Ф	Сюняев И-10кл Байчурин А-9кл Айсина А-10кл	3 место 2 место	15.12.18
41	Районный тур по шашакам «Чудо-шашки» в зачет «Спартакиады школьников – 2019»	9-10/3	Байчурина Р.Ф	команда Лучший игрок Байчурин А-9кл Кандралева 3- Байчурин Ф-10к	1 место 1 место 1 место 1 место	19.01.19
42	Районный тур по шахматам «Белая ладья» в зачет «Спартакиады школьников – 2019»	9-10/3	Байчурина Р.Ф	Команда Лучший игрок Сюняев И-10кл Бадамшин М-10кл Донская Р-9кл	1 место  1 место 2 место	19.01.19
44	Муниципальный конкурс елочных игрушек «В свете		Вяльшина Г.П. Донская Д.Х. Вяльшина	Кадряков А-6кл Кадряков М-8кл Донская Р-9кл	2 место Участие 3 место	20.12.18

	елочных огней»		Н.Ф.	Абуткина А-4кл	2 место	
45	Районный конкурс «Ученик года - 2019»		Донская Д.Х.	Турчаева А-9кл	участие	17.01.19
46	Районный конкурс творческих работ «Защитникам Отечества посвящается...»		Вяльшина Г.П. Мишанин П.М. Донская Д.Х.	Кадряков А-6кл Корнев И-7кл Донская Р-9кл		21.01.19
47	Открытый урок по ОБЖ в рамках муниципального декадника	10/7	Байчурин И.Ш.	10/7		5.02.19
48	Открытый урок по физической культуре в рамках муниципального декадника	5-7/11	Байчурина Р.Ф.	5-7/11		5.02.19
49	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжная Россия»		Байчурина Р.Ф.	Команда Байчурин А-8кл Сюняев И-10кл Бикбаева А-2кл	3 место 2 место 3 место 3 место	16.02.2019
50	Муниципальный тур Московского Международного конкурса «Одаренные дети-2019»		Вяльшина Г.П. Донская Д.Х. Вяльшина Н.Ф. Турчаева Ф.Х. Байчурина Р.Р.	Турчаева А-9кл Донская Р-9кл Семина А-9кл Кадряков А-6кл Кадряков М-8кл	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место	18.02.19
51	Районный смотр строя и песни		Байчурина Р.Ф.	Начальные классы 9 класс	2 место 2 место	22.02.19
52	Сдача ГТО		Поташова С.Р. Донская Д.Х. Мишанин П.М. Кадрякова Т.А.			2.03.19
53	Лыжня России		Байчурина Р.Ф.	команда	4 место	2.03.19
54	Муниципальный конкурс сочинений «Территория права»		Турчаева Ф.Х.	Курмаев А-11кл		14.03.19
55	Муниципальный Зимний Фестиваль ГТО среди учащихся I степени		Байчурина Р.Ф.	Команда Бикбаева А-2кл Байчурина Н-2кл	2 место 1 место 2 место	16.03.2019
56	Муниципальный Зимний Фестиваль ГТО среди учащихся III степени		Байчурина Р.Ф.	Команда Кадряков А-6кл Байчурина Э-4кл	2 место 1 место 2 место	16.03.2019
57	Муниципальный Зимний Фестиваль ГТО среди учащихся IV степени		Байчурина Р.Ф.	Команда Семина А-8кл	2 место 3 место	16.03.2019
58	Конкурс сочинений по избирательному		Сюняева Г.Ш.	Сюняев И-10кл Донской С-10кл	3 место 3 место	18.03.19

	праву «Зачем нужны выборы»		Донская Д.Х. Турчаева Ф.Х.	Абуткина Ж-11 кл Курмаев а-11кл	2 место	
59	Районный конкурс чтецов «Живая классика»		Донская Д.Х. Турчаева Ф.Х.	Турчаева А-9кл Егорькин М-6кл	Участие участие	19.03.19
60	Районный конкурс «Город мастеров»	7,10/10	Вяльшина Г.П.		2 место	19.03.19
61	Районный конкурс творческих работ «Калейдоскоп профессий»		Вяльшина Г.П.	Егорькин М-6кл Абуткина Ж-11 кл Горбунова А-8кл		20.03.2019
62	Зональный этап республиканских соревнований по шашкам на призы клуба «Чудо-шашки»		Байчурина Р.Ф	команда	3 место	28.03.2019
63	Зональный этап республиканских соревнований по шахматам на призы клуба «Белая ладья»		Байчурина Р.Ф	команда	3 место	28.03.2019
64	Республиканский конкурс рисунков «Космические фантазии», посвященные 85-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина		Байчурина А.К.	Байчурин Р-8кл	участие	март
65	Районный турнир по волейболу в зачет «Спартакиады школьников -2019»		Байчурина Р.Ф.	Команда девушек Команда юношей	2 место 1 место	2.04.2019
66	Муниципальный социально-патриотический проект «Создание книги памяти «Достойны имени Героя»»		Вяльшина Г.П.	Чукмарев Т-6кл Бикбаева А-2кл		4.04.2019
67	Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел»		Резакова К.Р. Кандралева Р.Р.	Тамбовцев А-8кл Петрунин д-9кл Абуткина А-4кл Байчурина Э-4кл		4.04.2019
68	Республиканские зональные соревнования по волейболу г. Инсар		Байчурина Р.Ф.	Команда	1 место	5.04.2019
69	Районный конкурс сочинений «Зачем нужны выборы?»		Резакова К.Р. Турчаева Ф.Х.	Абуткина А-4кл Донской С-10кл Сюняев И-10 кл		7.04.2019

70	Муниципальное мероприятие «День Родных языков»	9/3	Поташова С.Р.			10.04.2019
71	Муниципальный конкурс электронных презентаций «В портретной галерее», посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1			Тамбовцев А-8кл	победитель	11.04.2019
72	Районная олимпиада по математике среди учащихся 4 классов	4/2	Кандралеева Р.Р	Байчурина Э		18.04.2019
	Районная олимпиада по русскому языку среди учащихся 4 классов	4/2	Кандралеева Р.Р	Абуткина А		18.04.2019
73	Муниципальный исторический квест «Не для себя тружусь, а для пользы государства»		Сюняева Г.Ш.	Команда «стрела»	призер	24.04.2019
74	Районный конкурс патриотической песни «Цена Победы»			Кирдяпкина Л.А.	3 место	8.05.2019
75	Республиканские соревнования по бегу памяти учителя В.А. Тереханова			команда	3 место	8.05.2019
76	Районная историческая олимпиада, посвященная 350-летию Петра I.		Сюняева Г.Ш.	Байчурин Р -8кл	призер	14.05.19
77	Районный конкурс «Мистер и мисс»		Вяльшина Г.П.	Сюняев И-10кл Айсина А-10кл	Победители в номинации «Романтичность»	16.05.19
78	Экскурсия в весенний лес	1-11/45	Классные руководители	1-11/45		16.05.19
79	Соревнования по легкой атлетике под эгидой «Единая Россия»		Байчурина Р.Ф.			16.05.19
80	Соревнования по легкоатлетическому кросс «Единая Россия»			Кадрякова Т.А. Кадряков А-6кл Байчурина Э-4кл Бикбаева А-2кл.  Баскетбол	1 место 3 место 3 место 3 место  1 место	17.05.19
81	Фестиваль ГТО		Байчурина Р.Ф.	Русскова Е-8кл Чубаро Ю-8кл Байчурин Р -8кл		31.05.19

				Тамбовцев а – 8кл Егорькина У-5кл Кадряков А-6кл Бадамшин М -10к Семина А-9кл Байчурин А -8кл		
82	Учебные сборы учеников 10 классов	7/10	Байчурин И.Ш.			7.06.2019
<b>Республиканский уровень</b>						
1	Республиканский конкурс стихотворений от Архивной службы «В твоей профессии века»	7/1	Вяльшина Г.П. Нарбекова Г.А	Корнев И-7кл	Участие грамота	15.09.18
2	Республиканский конкурс по профессиональной ориентации «Идея-проф»		Вяльшина Г.П.	Вяльшина Г.П.		1.10.18
3	Республиканские соревнования по волейболу Саранск		Байчурина Р.Ф.	Команда девушек	3 место	
4	Республиканский конкурс литературно-творческих работ «Чтобы не случилось беды»	6,9/2	Байчурина Н.М.	Егорькин М-6кл Байчурин А-9кл	1 место	22.11.18
5	Футбол среди команд «Мордовия» - «Тюмень»	8-11/10	Байчурина Р.Ф.			24.11.18
6	Республиканский молодежный инновационный конвент	10/1	Кандралева Р.Р.	Кандралева 3-10к		25.11.18
7	Выставка научно-технического творчества детей и подростков «Юные кулибины»	10/1	Кандралева Р.Р.	Кандралева 3-10к		30.11.18
8	Республиканская открытая творческая олимпиада «Искусство слова»		Турчаева Ф.Х.	Курмаев А-11кл Петрунин Д-9кл		2.12.18
9	Республиканское родительское собрание по подготовке к ОГЭ и ГИА учащихся 9, 11 классов	10	Сюняева Г.Ш. Донская Д.Х.	10		23.01.19
10	Республиканский конкурс «Растим патриотов России. Живем и помним	10	Вяльшина Г.П.	Отряд «Милосердие»		12.02.19

	2016-2020 годов»					
12	Республиканский конкурс компьютерных презентаций на родном языке «Моя малая Родина: история, культура, этнос, природа»	9/1	Вяльшина Г.П.	Петрунин Д-9кл		12.02.19
13	Республиканская предметная олимпиада по родному языку		Поташова С.Р.	Абуткина Ж-11кл Бадамшин М-10кл Турчаева А-9кл	участие Призер-2 степ участие	01.19
14	Республиканская предметная олимпиада по родной литературе		Поташова С.Р.	Абуткина Ж-11кл Айсина А-10кл Байчурин А-9кл	Победитель Участие Призер 2 степ	01.19
15	Республиканский тур международного конкурса «Школьный патент»		Вяльшина Г.П. Донская Д.Х.	Чукмарев Т-6кл Егорькин М-6кл Егорькина У-5кл Донская Р-9кл Донской С-10кл	Призер победитель	1.03.19
16	Республиканский тур Московского Международного конкурса «Одаренные дети-2019»		Донская Д.Х. Вяльшина Н.Ф. Турчаева Ф.Х.	Донская Р-9кл Семина А-9кл Кадряков А-6кл	Приз зр. симпатий участие 3 место	12.03.19
17	Республиканский конкурс творческих работ «Защитим лес»		Вяльшина Г.П. Вяльшина Г.П. Вяльшина Г.П. Резакова К.Р.	Турчаева А-9кл Кадряков А-6кл Аланина К-9кл Горбунова А-8кл		11.03.19
18	Республиканский конкурс экологического плаката		Байчурина Р.Р.	Кадряков М-8кл		11.03.19
19	Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество»		Резакова К.Р.	Горбунова А-8кл Тамбовцев А-8кл		11.03.19
20	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ для обучающихся и педагогов		Донская Д.Х.	Донская Р-9кл Донской С-10кл		9.03.19
21	Публикация в журнале «Народное образование»		Донская Д.Х.			Март 2019
22	Республиканские зональные соревнования по волейболу		Байчурина Р.Ф.	Юноши девушки	1 место 2 место	5.04.2019
23	Республиканские соревнования по волейболу					7.05.2019
24	Республиканский			Донская Р-9кл	2 место	7.06.2019

	тур международного конкурса «Школьный патент» награждение		Донская Д.Х.	Донской С-10кл	победитель	
25	Международный детский конкурс «Школьный патент» награждение		Донская Д.Х.	Донской С-10кл	3 место	7.06.2019
26	Республиканский тур международного конкурса «Школьный патент» награждение		Донская Д.Х.		Почетная грамота	7.06.2019
<b>Российский, межрегиональный, международный уровень</b>						
1	Всероссийская экологическая акция «Волонтеры могут все»	6/1	Вяльшина Г.П.	Кадряков А-6кл		2.10.18
2	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания «Растим гражданин»		Вяльшина Г.П.	Вяльшина Г.П.		1.10.18
3	Мультимедийный круглый стол на тему: «Кто будет работать с электронной школой завтра: в фокусе профессиональный стандарт педагога»		10 учителей			8.10.18
4	Всероссийский конкурс сочинений	5,8,11/3	Турчаева ф.Х. Резакова К.Р	Абуткина Ж-11кл Абуткина А-5 кл Русскова Е-8кл		1.10.2018
5	Международная олимпиада по экономике «Высшая школа экономики»	11/2	Вяльшина Г.П.	Абуткина Ж-11 кл Тамбовцев А-8кл		6.10.18
6	Всероссийский проект ШБЛ "КЭС - Баскет"	8-11/20	Байчурина Р.Ф.			7.10.18
7	Международная олимпиада по английскому языку	8/1	Мишанин П.М.	Тамбовцев А-8кл		3.10.18
8	Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	6,8,11/3	Мишанин П.М.	Тамбовцев А-8кл Кадряков А-6кл Абуткина Ж-11кл		12.12.18
9	Всероссийская		Вяльшина	Абуткина Ж-11кл		14.10.18

	Олимпиада Национальной технологической инициативы"		Г.П.	Курмаев А-11кл Семочкина Ю-11		
10	Этнографический диктант		Бадамшина Р.Р.	10 учителей		2.11.18
11	Проект Минфина России «Марафон финансовой грамотности»		Мишанин П.М.		Благодарность	2.11.18
12	Всероссийский фестиваль тюркоязычных народов. Конкурс сочинений		Поташова С.Р.	Сюняев И-10кл		3.11.18
13	Всероссийский конкурс творческих работ «В ритме жизни», направленная на профилактику СПИДа	11/1	Вяльшина Г.П.	Абуткина Ж-11кл		9.11.18
14	Всероссийский конкурс «Лучший волонтерский отряд»		Вяльшина Г.П.			13.11.18
15	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни-здоровье!»	5-6/4	Вяльшина Г.П.	Арюков Р-6кл Егорькин М-6кл Кандралеев И-6кл Егорькина У-5кл	Участие Участие Участие участие	24.11.18
16	Межрегиональная олимпиада школьников по татарскому языку	11/1	Поташова С.Р.	Абуткина Ж-11кл	призер	27.01.19- 1.02.19
17	Творческий конкурс по выразительному чтению, посвященному 100-летию ТАССР, в рамках Межрегиональной олимпиады школьников по татарскому языку и литературе	10/1	Поташова С.Р.	Бадамшин М-10кл	победитель	27.01.19- 1.02.19
18	Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	6,11/3	Вяльшина Г.П.	Арюков Р-6кл Чукмарев Т-6кл Абуткина Ж-11кл		12.02.19
19	Всероссийский открытый урок		Вяльшина Г.П.	1-4 классы 9 класс	участие	21.02.19



	Проектория «НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ»			8-10 класс		
20	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку	5-11/25	Мишанин П.М.	5-11/25	5 победителей, 7 призеров	Март 2019
	международный конкурс «Школьный патент»		Донская Д.Х.	Донская Р-9кл Донской С-10кл	призер	1.03.19
21	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой прадед»		Вяльшина Г.П.	Бикбаева А-2кл		9.04.2019
22	Всероссийская акция «Диктант Победы»	8-11/6	Сюняева Г.Ш.			7.05.2019
23	Межрегиональный семинар с международным участием, посвященный Дню русского языка «Нам слово русское дано..»		Турчаева Ф.Х.			6.06.2019
24	Всероссийский конкурс «Доброволец России-2019»		Вяльшина Г.П.	Айсина А.Х.-10кл		6.06.2019
25	Всероссийский «Генеалогический диктант»	10/8	Вяльшина Г.П.			10.06.2019

**Аналитическая справка по внеклассным мероприятиям,  
проведенным в МБОУ «Латышовская СОШ» в 2019-2020 учебном году**

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях школьного и сельского уровня - 102,  
занявшие 1 место - 45

2 место - 29

муниципального уровня - 46

1 место - 7

2 место - 11

3 место- 9

республиканского уровня - 29

1 место -6

2 место – 5

3 место-3

Российского и международного уровня - 22

1 место - 2

2 место - 2

3 место- 1

№ п/п	Наименование деятельности	Классы (количество детей)	Ф.И.О. отв-го учителя	Ф.И., кл. активистов мероприятия	Результат	Дата проведения
<b>Уровень МБОУ</b>						
1.	День Российского флага	7-9/10	Донская Д.Х. Поташова С.Р.	7-9/10	участие	22.08.19
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-11/42	Вяльшина Г.П.	1-11(т.е. все)	участие	2.09.19
3.	Урок Победы	1-11/42	Кирдяпкина Л.А. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	2.09.19
4.	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	9-11/16	Кирдяпкина Л.А.	9-11/16		5.09.19
5.	Классные часы, приуроченные ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, направленные на консолидацию общества	1-11/42	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11(т.е. все)	участие	3.09.19-8.09.19
6.	Классный час «Мы, помним, Вас, дети Беслана»	5-11/30	Вяльшина Г.П.			6.09.19
7.	Всероссийский день Трезвости. Классные часы. Просмотр видеофильма «Трезвая Россия»	1-11/45	Вяльшина Г.П.	1-11(т.е. все)	участие	11.09.18
8.	Школьный тур Всероссийского конкурса сочинений	7-11/10	Турчаева Ф.Х. Резакова К.Р. Кандралева Р.Р.	Сюняев И-11кл Байчурин Р-9кл Егорькина У-6кл	1 место 1 место 1 место	16.09.19
9.	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	11/7	Кирдяпкина Л.А.	11/7		24.09.19
10.	Онлайн-урок по финансовой грамотности «Вклады: как сохранить и приумножить»	9/6	Кирдяпкина Л.А.	9/6		25.09.19
11.	Всероссийский урок «ПроеКТОрия» «Спасатели»	9-11/16	Кирдяпкина Л.А.	9-11/16		26.09.19
12.	Всероссийский открытый урок, посвященный Дню гражданской обороны РФ. Просмотр фильма, Викторина.	1-11/42	Начальник пожарной части Кадошкинского района Орлов Владислав Александрович	1-11(т.е. все)	участие	2.10.19

13.	Неделя дорожной безопасности	1-11\42	Классные руководители	1-11\42		22.09.19-27.09.19
14.	Создание букетов для учителей пенсионеров		Вяльшина Г.П.	Отряд Милосердие		3.10.19
15.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя		Вяльшина Г.П.	Отряд Милосердие		3.10.19
16.	День учителя	1-11\42	Вяльшина Г.П. Классные руководители	1-11\42		4.10.19
17.	День самоуправления		Вяльшина Г.П.	Отряд Милосердие		5.10.19
18.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-11/42	Байчурина Р.Р.	1-11(т.е. все)	участие	14.09.19
19.	Цирк Браво	1-9/15		1-9/15		11.10.19
20.	Экскурсия в осенний лес	1-11/42	Классные руководители	1-11/42		16.10.19
21.	Физика. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Бадамшина Р.Р.	Кадряков А-7кл Корнев И-8кл Тамбовцев А-9кл Бадамшин М-11	Призер Победитель Призер победитель	01.10.2019
22.	Математика. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников					03.10.2019
23.	Астрономия. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Бадамшина Р.Р.	Бадамшин М-11кл Байчурин Ф-11кл Донской С-11кл	победитель	04.10.2019
24.	Химия. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Вяльшина Г.П.	Лапшонков П-8кл Тамбовцев А-9кл Семина А-10кл Байчурин А-10кл Сюняева А-11кл	Призер Призер Призер призер победитель	07.10.2019
25.	Информатика. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников					08.10.2019
26.	Физическая культура. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Байчурина Р.Ф.	Кадряков А-7кл Корнев И-8кл Байчурин А-9 кл Байчурин А-10кл Сюняев и-11кл Русскова Е-9кл Семина А-10кл Айсина А-11кл	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель победитель	09.10.2019
27.	Биология. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Байчурина Р.Р.	Кандралева З-11 Байчурин А-10кл Кадряков А-7кл	Победитель Призер призёр	10.10.2019
28.	Русский язык. Школьный тур		Турчаева Ф.Х. Резакова К.Р.	Кадряков А-7кл Корнев И-8кл Байчурин А-9 кл	Призёр Призёр	14.10.2019

	Всероссийской олимпиады школьников			Тамбовцев А-9кл Абаева Е-10кл	Призёр Победитель Победитель	
29.	ОБЖ. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Байчурин И.Ш.	Корнев И-8кл Байчурин А-10кл Бадамшин М-11	Призёр Призёр Призёр	15.10.2019
30.	История. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Сюняева Г.Ш.	Кадряков А-7кл Семина А-10кл Байчурин А-10кл	Победитель Победитель Призер	16.10.2019
31.	Экология. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Байчурина Р.Р.	Айсина А-11кл Семина А-10кл Кадряков М-9кл	Победитель Победитель призер	17.10.2019
32.	Обществознание. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Сюняева Г.Ш.	Кадряков А-7кл Чукмарев Т-7кл Корнев И-8кл Русскова Е-9кл Тамбовцев А-9кл Семина А-10кл Байчурин А-10кл	Призер Призер Призер Призер Победитель Победитель призер	18.10.2019
33.	Литература Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Турчаева Ф.Х.	Абаева Е-10кл	призер	21.10.2019
34.	География. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Байчурин И.Ш.	Чукмарев Т-7кл Байчурин Р-9кл Байчурин А-10кл	Призер Призер Призер	22.10.2019
35.	Просмотр видеороликов «Дорожные ловушки»	1-11/43	Классные руководители	1-11/43		22.10.2019
36.	Тестирование знаний учащихся 3-11 классов по вопросам защиты персональных данных	3-11/40	Классные руководители	1-11/40		22.10.2019
37.	Иностранный язык (анг). Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Кадейкина Т.Ф.	Кадряков А-7кл Чукмарев Т-7кл Байчурин А-10кл	Победитель призер призер	23.10.2019
38.	Технология. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников			Кадряков А-7кл Корнев И-8кл Абаева Е-10кл	Победитель Призер Победитель	25.10.2019
39.	Социально-психологическое тестирование		Вяльшина Г.П.	7-9/17		25.10.2019
40.	Родная литература. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников			Байчурин Р-9кл Абаева Е-10кл Айсина А-11кл	Призер призер Победитель	29.10.2019

41.	Родной язык. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников		Поташова С.Р.	Байчурин А-9кл Байчурин А-10кл Бадамшин М-11кл Айсина А-11кл	Победитель Победитель Победитель призер	30.10.2019
42.	Добрый урок «Волонтер – душа мероприятия»		Вяльшина Г.П.	5-8/15		5.11.2019
43.	Анкетирование «Волонтеры»		Вяльшина Г.П.	9-11/17		5.11.2019
44.	Общешкольное мероприятие «Дни воинской славы»	1-11/43	Классные руководители	1-11/43		7.11.2019
45.	Классный час «500-лет Тульскому Кремлю»		Вяльшина Г.П.	1-4/12		8.11.2019
46.	Классный час «Безопасность в сети интернет»		Кирдяпкина Л.А.	1-4/12		8.11.2019
47.	Социально-психологическое тестирование		Вяльшина Г.П.	10-11/10		11.11.2019
48.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России-2019»	1-11/43	Классные руководители Вяльшина Г.П.	1-11/43		11.11.2019 - 26.11.2019
49.	Раздача памяток «Вред токсикомании» родителям и учащимся	1-11/43	Классные руководители	1-11/43		15.11.2019
50.	Классные часы «День Толерантности»	1-11/43	Классные руководители	1-11/43		16.11.2019
51.	Открытый урок по ОБЖ «Оказание первой помощи»		Байчурин И.Ш	10-11/10		26.11.2019
52.	Классные часы по мерам безопасности при нахождении на водоемах в зимний период	1-11/43	Классные руководители	1-11/43		26.11.2019
53.	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	5-11/30	Байчурин И.Ш Безрукова Т.В.	5-11/30		27.11.2019
54.	Акция «Чистый обелиск» -чистка снега	9/7	Вяльшина Г.П.	9/7		1.12.2019
55.	Урок «День Доброй воли»	8-11/21	Вяльшина Г.П.	8-11/21		5.12.2019
56.	Акция «Чистый обелиск» -чистка снега	7/4	Вяльшина Г.П.	7/4		5.12.2019
57.	Акция «Покорми птиц зимой»	1-4,10/15	Вяльшина Г.П.	1-4,10/15		5.12.2019
58.	Общешкольный классный час «День Героев Отечества»	1-11/43	Вяльшина Г.П. Сюняева Г.Ш.	1-11/43		9.12.2019
59.	Акция		Поташова С.Р.,	1-11/43	Собрали 300	Ноябрь-

	«Киноэкология» сбор макулатуры		Вяльшина Г.П.		кг	январь
60.	Классные часы «День Конституции»	1-11/43	Классные руководители	1-11/43		11.12.2019
61.	Общешкольное родительское собрание		Кадрякова Т.А.	32 родителя		13.12.2019
62.	Тестирование «Методика по изучению группы «Наши отношения»	9/7	Абуткина А.А.	9/7		16.12.2019
63.	Опрос по выявлению эмоционального настроения в ученической группе «Незаконченные предложения»	9/7	Абуткина А.А.	9/7		16.12.2019
64.	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	9/7	Абуткина А.А.	9/7		16.12.2019
65.	Тестирование «Методика на выявление развития коллектива»	9/7	Абуткина А.А.	9/7		16.12.2019
66.	Анкетирование родителей и учащихся по оценке качества, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, качества занятий в кружках, секциях	1-11/43 родители	Байчурина Р.Ф.	1-11/43 родители		18.12.2019
67.	Всероссийский урок «ПроеКТОрия» «За рулем»	9- 11/16	Кирдяпкина Л.А.	9-11/16		19.12.2019
68.	Классный экологический час «Байкал»	9- 11/16	Байчурина Р.Р.	9-11/16		20.12.2019
69.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-11/43	Классные руководители	1-11/43	14 победителей	23.12.2019
70.	Выставка новогодних игрушек		Вяльшина Г.П.			24.12.2019
71.	Новогодняя елка для 1-7 классов	1-7/20	Классные руководители	1-7/20		27.12.2019
72.	Бал-Маскарад	8-11/23	Классные руководители	8-11/23		28.12.2019
73.	Классный час «Холокост»	8-11/23	Вяльшина Г.П.	8-11/23		17.01.2020
74.	Организация стенда «Помни. Не забывай»		Вяльшина Г.П.			17.01.2020
75.	Акция «Блокадный хлеб» библиотека	7/5	Байчурина Н.М.			23.01.2020
76.	Общешкольной			8-11/23		

	мероприятие «будущее Байкала»					
77.	Общешкольное мероприятие «Вторая жизнь пластика»			8-11/23		24.01.2020
78.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - Блокада Ленинграда – 900 дней»					27.01.2020
79.	Проектория «За кадром»	8-11/22	Кирдяпкина Л.А.			13.02.2020
80.	Уроки финансовой грамотности «Вклады: как сохранить и приумножить»	8-11/22	Кирдяпкина Л.А.			18.02.2020
81.	Уроки финансовой грамотности «Моя профессия -педагог»	8-11/22	Кирдяпкина Л.А.			18.02.2020
82.	Уроки по защите персональных данных	1-11/45	Кирдяпкина Л.А.			17.02.2020
83.	Классные часы по профилактике гриппа и коронавируса	1-11/42	Классные руководители			4.02.2020
84.	День молодого избирателя		Сюняева Г.Ш.			8.02.2020
85.	Мероприятия по противопожарной безопасности					февраль
86.	Классные часы по профилактике суицидального поведения учащихся.					7.02-15.02
87.	Урок цифры		Кирдяпкина Л.А.			10.02.2020
88.	Классные час по профилактике употребления психоактивных веществ					7.02.-11.02
89.	Смотр строя и песни					29.02.2020
90.	Концерт «8 марта»					6.02.2020
91.	Классные часы о мерах безопасности на водоемах и реках во время паводка и в период весенних каникул					
92.	Классные часы по профилактике гриппа и коронавируса					10.03-21.03
93.	Акция «Юные герои Великой Победы»					10.03-13.03
94.	Мероприятия «Крым –часть	10/1-11	Вяльшина Г.П.			14.03-18.03

	великой России»					
95.	Акция «Письмо солдату»					
96.	Проектория «Открытый урок «Сделай громче»		Кирдяпкина Л.А.			9.04.2020
97.	Космическая лекция от космических людей		Клас рук			12.04.2020
98.	Гагаринский урок «Космос – это мы»		Класс. рук			11.04.2020
99.	Проект «Мы твои друзья»		Классн. рук			13.04.2020
100.	Акция «георгиевская ленточка»		Класс. рук			27.04.2020
101.	Урок по электробезопасности		Кл. рук.			19.05.2020
102.	Урок «Вместе против коррупции»		Кл. рук.			29.05.2020
<b>Муниципальный уровень</b>						
1	Летний фестиваль ГТО				3 место	31.05.19
2	День Физкультурника		Байчурина Р.Ф.	Баскетбол-девушки Баскетбол-юноши Н/теннис-девушки Айсина А-11 кл Кандралева 3-11кл Н/теннис –юноши Байчурин А-9кл Сюняев И-11кл Байчурин А-10кл	1 место 3 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	11.08.19
3	Благодарность главы Кадошкинского района по благоустройству территории района в летний период			Сюняев И-11кл Кандралева 3-11кл Абаева Е-10кл Байчурин А-10кл	Благодарность Благодарность Благодарность благодарность	2.09.19
4	Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений		Турчаева Ф.Х. Резакова К.Р. Кандралева Р.Р.	Сюняев И-11кл Байчурин Р-9кл Егорькина У-6кл		17.09.19
5	Районные соревнования по бегу. Легкоатлетический кросс. Закрытие летнего сезона		Байчурина Р.Ф.	Команда Корнев И-8кл Кадряков А-7кл Байчурина Э-5кл	2 место 1 место 3 место 2 место	21.09.19
6	Районный фестиваль дружбы народов «В единой семье»		Вяльшина Г.П. ансамбль «Шатлык»			3.10.19
7	Соревнования по футболу		Байчурина Р.Ф.			7.10.19
8	Концерт на День Пожилых людей	1-8/15	Вяльшина Г.П. ансамбль «Шатлык»	1-8/15		10.10.19
9	Районные соревнования по		Байчурина Р.Ф.	юноши	3 место	12.10



	волейболу					
10	Анонимное анкетирование учащихся по проблеме наркомании	9-11/17	Учасмтковый инспектор Байчурина Р.Н.	9-11/17		17.10.19
11	Декадник открытых классных часов	5-6/4 7-8/10	Поташова С.Р. Кирдяпкина Л.А			24.10.19
12	Социально-психологическое тестирование	7-9/16	Вяльшина Г.П.			25.10.19
13	Физика. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Бадамшина Р.Р.	Бадамшин М-11кл		7.11.19
14	Социально-психологическое тестирование	10-11/10	Вяльшина Г.П.	10-11/10		11.11.19
15	Математика. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Кирдяпкина Л.А Кадрякова Т.А.	Бадамшин М-11к Кадряков А-7кл Чукмарев Т -7кл Байчурина Р-9кл		11.11.19
16	Муниципальный тур конкурса рисунков «Голосуем всей семьей»		Резакова К.Р.	Байчурина Э-5кл Абуткина А-5кл Егорькина У-6кл Егорькин М-7кл Арюков Р-7кл Кадряков А-8кл Чукмарев Т-7кл	3 место	14.11.19
17	Химия. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Вяльшина Г.П.	Тамбовцев А-9кл Кадряков М-9кл Байчурина А-10кл Сюняева А-11кл		15.11.19
18	Акция «Книга Памяти»			Турчаева Ф.Х. Байчурина А-10кл Исянова З		15.11.19
19	Информатика. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Кирдяпкина Л.А	Кадряков А-7кл Чукмарев Т -7кл		18.11.19
20	Физическая культура. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Байчурина Р.Ф.	Кадряков А-7кл Корнев И-8кл Байчурина А-9кл Русскова Е-9кл Семина А-10кл Байчурина А-10кл		19.11.10
21	Биология. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Байчурина Р.Р.	Кадряков А-7кл Байчурина А-10кл Кандралеева З-11кл		21.11.19
22	Русский язык. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады		Турчаева Ф.Х. Резакова К.Р.	Бадамшин М-11к Тамбовцев А-9кл Абаева Е-10кл		26.11.19

	школьников					
23	ОБЖ. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Байчурин И.Ш.	Байчурин А-10кл		27.11.19
24	История. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Сюняева Г.Ш.	Кадряков А-7кл Семина А-10кл Сюняева А-11кл		29.11.19
25	Экология. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Байчурина Р.Р.	Семина А-10кл Кадряков М-9кл Айсина А-11кл		2.12.19
26	Обществознание. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Сюняева Г.Ш.	Кадряков А-7кл Чукмарев Т -7кл Тамбовцев А-9кл Байчурин А-10кл Сюняев И-11кл		3.12.19
27	Литература. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Турчаева Ф.Х.	Сюняева А-11кл Абаева Е-10кл		5.12.19
28	География. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Байчурин И.Ш.	Байчурин А-10кл Байчурин Р-9кл Чукмарев Т -7кл		6.12.19
29	Иностранный язык. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Кадейкина Т.Ф.	Кадряков А-7кл Чукмарев Т -7кл Тамбовцев А-9кл Байчурин А-10кл Бадамшин М-11к		9.12.19
30	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Донская Д.Х.	Абаева Е-10кл Кадряков А-7кл		11.12.19
31	Родной язык. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Поташова С.Р.	Байчурин А-9 кл Байчурин А-10кл Бадамшин М-11к Сюняев И-11кл	Победитель победитель победитель	1.12.19
32	Родная литература. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников		Поташова С.Р.	Байчурин Р-9кл Байчурин А-10кл Абаева Е-10кл Айсина А-11кл Кандралеева З-11кл	Победитель победитель победитель	8.12.19
33	Районный конкурс «Волонтер Кадошкинского района-2019»		Вяльшина Г.П.	Кандралеева З-11кл Вяльшина Г.П.	Призер благодарность	6.12.2019
34	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»		Байчурина Р.Ф.	Команда девушек: Сюняева А-11кл Айсина а-11кл Чубаро Ю-9кл Русскова Е-9кл Семина А-10кл	2 место  2 место	30.11.2019

				Команда юношей		
35	Районные соревнования по настольному теннису		Байчурина Р.Ф.	Байчурин А-10кл	1 место Лучший игрок	7.12.2019
36	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»		Донская Д.Х.	Абаева К-10кл Бадамшина А-4кл	1 место 3 место	28.12.2019
37	Районный вебинар «Профилактика употребления никотинсодержащих смесей»			14 родителей		22.01.2020
38	Районный вебинар «Вопросы государственной аттестации выпускников 9, 11 классов»			14 родителей		22.01.2020
39	Районный конкурс «Ученик года-2020»		Резакова К.Р. Вяльщина Г.П.	Тамбовцев А-9кл	призер	4.02.2020
40	Районный тур Международного форума «Одаренные дети-2020»		Байчурина Р.Р.  Поташова С.Р. Донская Д.Х. Вяльщина Г.П.	Айсина А-11кл Кандралева З-11кл Сюняева А-11кл Корнев И-8кл Абаева Е-10кл	2 место  2 место Гран-при	13.02.2020
41	Семинар учителей технологии, ОБЖ и информатики на базе МБОУ «Адашевская СОШ»					28.01.2020
42	«Лыжня России - 2020»		Кирдяпкина Л.А. Кадрякова Т.А.		2 место 1 место	8.02.2020
44	Торжественное мероприятие «Великая честь – Родине служить»		Кирдяпкина Л.А.			21.02.2020
45	Торжественное мероприятие «Международный женский день»		Кирдяпкина Л.А.			5.03.2020
46	Районный конкурс рисунков «Детские мечты»		Резакова К.Р.	Абуткина А-5кл Байчурина Э-5кл Егорькин М-7кл	<b>призер</b>	1.06.2020
<b>Республиканский уровень</b>						
1	Республиканский фестиваль ГТО	5-8/3	Байчурина Р.Ф.		участие	7.06.19
2	Республиканские соревнования по футболу «Колосок» среди сельских общеобразовательных школ мальчики 2004-2005 г.р.		Байчурина Р.Ф.	Байчурин А-9кл Байчурин А-10кл Кугушев С-8кл Байчурин Ф-11кл	1 место	19.07.19
3	Акция «Здоровое питание - активное долголетие»		Байчурина Р.Ф.	Семина А-10кл	Призер	3.09.19

	Номинация «Лидер» Номинация «Плакат»			Семина А-10кл	призер	
4	Республиканская спартакиада «Старты надежд» г. Инсар		Байчурина Р.Ф.		2 место	20.09.19
5	Зональные республиканские соревнования первенства РМ по футболу среди обучающихся 2003-2005 г.р.		Байчурина Р.Ф.			27.09.19
6	Республиканский форум «Мордовия – территория социальных инициатив»	9/4	Вяльшина Г.П.	Кадряков М-9кл Русскова Е-9кл Чубаро Ю-9кл Байчурин Р-9кл		2.10.19
7	Зональные республиканские соревнования первенства РМ по футболу среди обучающихся.		Байчурина Р.Ф.		2 место	7.10.19
8	1 тур III Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Номинация «Хореографическое творчество»		Кадрякова Т.А.	Ансамбль «Надежный» -7кл	победитель	17.10.19
9	1 тур III Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» Номинация «Литературное творчество»		Кадрякова Т.А.	Кадряков А -7кл	победитель	17.10.19
10	Открытый урок по теме «Безопасность в сети Интернет»	5-7/10		Поташова С.р.		24.10.2019
11	Открытый урок по теме «Безопасность в сети Интернет»	8-9/15		Кирдяпкина Л.А.		
12	Мониторинг по истории	11/7	Сюняева Г.Ш.	11/7		14.11.19
13	Зональные соревнования по футболу		Байчурина Р.Ф.	Команда юношей	1 место	22.11.2019 9
14	Акция по сбору макулатуры «Киноэкология»		Поташова С.Р.		Собрали 300 кг	Ноябрь-декабрь 2019
15	Прохождение СДПК			15 учителей		20.11.2019

	педагогами					- 24.11.2019
16	Анкетирование по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи		Вяльшина Г.П.	8-11/21 Учителя-15		28.11.2019
17	Республиканские соревнования по бегу памяти тренера по легкой атлетике физической культуры В.А. Тереханова среди общеобразовательных учреждений Кадошкинского района РМ		Байчурина Р.Ф.	Байчурина Э-6кл	участие	декабрь
18	Зональные республиканские соревнования по мини-футболу		Байчурина Р.Ф.	юноши	1 место	30.11.2019
19	Зональные республиканские соревнования по мини-футболу. Полуфинал «Мини-футбол в школу»		Байчурина Р.Ф.		3 место	6.12.2019
20	Акция «Тест по истории Отечества»	25	Вяльшина Г.П. Сюняева Г.Ш.	25		13.12.2019
21	Грант главы РМ		Сюняева Г.Ш.	Абуткина Ж-11кл	Грант главы РМ	13.01.2020
22	Республиканский конкурс студенческих и школьных научно-исследовательских работ «Орден в моем доме. Герой в моей судьбе»		Вяльшина Г.П.  Поташова С.Р.	Чукмарев Т-7кл Кадряков А-7кл  Байчурин А – 10 кл		14.02.2020
23	IV Всероссийский героико-патриотический конкурс детско-юношеского творчества «Звезда спасения» республиканский тур.		Вяльшина Г.П.	Бикбаева А-4кл Кадряков А-7кл		17.02.2020
24	Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ «Рассказ ветерана»		Поташова С.Р.	Байчурин А – 10 кл Минеева К-8кл		11.03.2020
25	Научно-исследовательская конференция,		Поташова С.Р.	Байчурин А – 10 кл	2 место	12.03.2020

	посвященная 200-летию со дня рождения Каюма Насыры.					
26	Республиканский конкурс творческих работ «Каждый день горжусь Мордовией»		Вяльшина Г.П.	Кадряков М -9 кл Русскова Е-9кл Чукмарев Т-7кл		25.03.2020
27	Республиканский конкурс исследовательских работ «Родной язык в родной семье»		Поташова С.Р.	Байчурин А-10кл	<b>3 место</b>	15.05.2020
28	Проект «Влюбленные в чтении»		Вяльшина Г.П.	Егорькин М-7кл		24.04.2020
29	Школьный патент		Донская Д.Х.	Донская Р	3 место	
30	Родной язык. Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников		Поташова С.Р.	Байчурин А-9кл Байчурин А-10кл Бадамшин М-11к	2 место 2 место Победитель	
<b>Российский, межрегиональный, международный уровень</b>						
1	X Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»		Вяльшина Г.П. Поташова С.Р	Айсина А-11 кл Байчурин А-10кл Кадряков М-9кл		5.09.19
2	Осенняя всероссийская акция «Живи, лес!»		Донская Д.Х.			1.09.19-31.09.19
3	Всероссийский тест «Засобой» «Профдиагностика-2019»	9-11/16	Вяльшина Г.П.	9-11/16		20.09.19
4	Всероссийский конкурс работ «Безопасная дорога-детям»		Вяльшина Г.П.	Кадряков А-7кл Чукмарев Т-7кл Арюков Р-7кл		30.09.19
5	Всемирная акция «Татарча диктант»	7-11	Поташова С.Р.			19.10.19
6	Этнографический диктант		Кадрякова Т.А.	10 учителей		1.11.2019
7	Всероссийский фестиваль детского дворового футбола г. Москва		Байчурина Р.Ф.	Байчурин А-9кл		1.11.2019-5.11.2019
8	Республиканский конкурс рисунков «Голосуем всей семьей»		Резакова К.Р.	Абуткина А-5л Байчуриа Э-5кл Егорькина У-6кл Егорькин М-7кл Арюков Р-7кл Кадряков А-7кл Чукмарев Т-7кл	3 место, подарок	14.11.2019
9	Онлайн-анкетирование по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному	8-11/19	Вяльшина Г.П. Бадамшина Р.Р	8-11/19		28.11.2019

	воспитанию детей и молодежи					
10	Профессиональное тестирование СДПК		учителя	15		22.11.2019
11	Лаборатория правил дорожной безопасности					
12	Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе среди учащихся 8-11 классов. Казань		Поташова С.Р.	Бадамшин М-11кл Байчуринов А – 10 кл	призер	
13	Творческий конкурс выразительного чтения стихов разных авторов о Татарстане. Казань		Поташова С.Р.	Бадамшин М-11кл	Победитель	8.02.2020- 11.02.2020
14	Проектория «За кадром»		Кирдяпкина Л.А.	7-11/22		13.02.2020
15	Олимпиада по математике на образовательном сайте Uchi.ru		Кирдяпкина Л.А.	5-11/30		Февраль 2020
16	Всероссийский конкурс творческих работ «Мы победили в той войне»		Вяльшина Г.П.	Абаева Е-10 кл Чукмарев Т-7кл	призер	5.03.2020
17	Всероссийский конкурс «Ильхам»		Поташова С.Р.	Байчуринов А – 10 кл		10.03.2020
18	Всероссийский конкурс работ «История семьи в истории страны»		Вяльшина Г.П.	Чукмарев Т-7кл Арюков Р-7кл Кандралева З-11кл Бикбаева А-4кл		5.03.2020
19	Всероссийский проект «Наша победа»			Чукмарев Т-7кл Арюков Р-7кл Кандралева З-11кл Бикбаева А-4кл		27.03.2020
20	Всероссийский конкурс исследовательских работ о героях в 1941-1945 гг		Вяльшина Г.П.	Чукмарев Т-7кл	<b>1 место</b>	20.04.2020
21	Доброволец России-2020		Вяльшина Г.П.	Кандралева З-11кл		28.04.2020
22	Мониторинг по РДШ		Вяльшина Г.П.			27.04.2020

#### Перспективы развития

- Активнее привлекать педагогов к подготовке школьников в участии в олимпиадах различных уровней;
- Выдвигать лучшие работы обучающихся школьной научно-практической конференции на республиканский уровень.

### 1.3.3. Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Результаты работы по здоровьесбережению школьников и состоянию здоровья обучающихся показаны ниже в таблице.

**Таблица 5.**

#### Результаты работы по здоровьесбережению школьников.

№ п/п	Критерии оценивания	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
1	Наличие системы работы по охране здоровья: -Комплексно-целевое планирование (да, нет) -Количество общешкольных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	да 37	да 42	да 45
2	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных кружках и секциях (%)	37	42	48
3	Заболеваемость обучающихся	1078	968	952
4	Количество уроков, пропущенных по болезни на 1 обучающегося	75	68	62

По всем критериям отмечается стабильная ситуация с тенденцией к улучшению.

Анализируя распределение обучающихся по группам здоровья (в % от общего числа), 100 % обучающихся посещают 1 и 2 группы здоровья. По сравнению с 2018 годом количество ослабленных школьников снизилось на 7 %. В целом, по сравнению с 2018-2019 годом, отмечается уменьшение количества обучающихся, занимающихся в подготовительной физкультурных группах, что объясняется систематической профилактической работой, проводимой в школе, увеличением количества мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, вовлечением большего количества детей в спортивные секции.

**Таблица 6.**

#### Организация питания

МБОУ «Латышовская СОШ»		Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием					Средняя стоимость питания в 1 день (в руб.)
		Всего	%	Из семей малоимущих	Из них посещающих ГПД	За средства родителей	
2017-2018	75 уч.	5	00	43	34	31	25
2018-2019	73 уч.	3	00	39	21	34	45
2019-2020	73 уч.	3	00	38	15	35	35,45
2020-2021	39 уч.	7	00	40	19	27	46,67



В школьной столовой дети получают йодированную соль, проводится С-витаминация.

#### 1.4. Характеристика педагогического коллектива

	Всего	% к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>	17	100
- высшее	17	100
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное		
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	17	100
- высшую	3	18
- первую	13	76
Соответствуют занимаемой должности	1	6
<b>Имеют</b>		
- почетные звания	3	18
- ученые степени	-	-
<b>Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года</b>	17	100

<b>% педагогических работников</b>					
<b>по возрастному цензу</b>			<b>по стажу педагогической работы</b>		
	<b>количество</b>	<b>%</b>		<b>количество</b>	<b>%</b>
20-30 лет	1	6	3-10 лет	1	6
31-40 лет	0	0	11-20 лет	6	30
41-50 лет	8	47	21-30 лет	11	55
51-60 лет	6	35	31-40 лет	3	15
Более 60 лет	2	12	Более 40 лет	0	0

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит целевой и системный характер. Выбор тематики курсов соотносится со стратегическими, тактическими и оперативными задачами школы, с датами предстоящей аттестации педагогов, а также с учетом имеющихся у них профессиональных затруднений. Курсовая переподготовка педагогов осуществляется на основе перспективного плана-графика. Педагоги учреждения повышают профессиональную квалификацию на очных и заочных курсах с применением дистанционных образовательных технологий, ежегодно часть работников проходит переподготовку на нескольких проблемных курсах.

## 1.5. Характеристика функционирующих образовательных программ.

1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Латышовская средняя общеобразовательная школа» Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия реализует учебные планы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2004 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (далее-ФК ГОС);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (действующая редакция с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) (далее СанПиН);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

**МБОУ «Латышовская СОШ» Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия** реализует в соответствии с указанным статусом следующие образовательные программы:

- начальное общее образование (1-4 классы), (ФГОС НОО);
- основное общее образование (5-9 классы), (ФГОС ООО);
- среднее общее образование (10 классы), (ФГОС СОО);
- среднее общее (полное) образование (11 классы);

**1.2 Учебные планы образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год** обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, и в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**1.3 Учебный год начинается 01.09.2020 г.** Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул в календарном учебном графике. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 - 5 классах - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 – 11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

#### **1.4 Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.**

Учебные занятия проводятся во всех классах в первую смену. Начало занятий в 8.30.

#### **1.5. В структуре учебного плана выделяются две части:**

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе.

Изучение части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

#### **1.6. Описание воспитательной системы школы**

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе уже не первый год функционирует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе целом, так и в классе.

Задачи воспитательной работы

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
- Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внеурочную деятельность.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Наличие традиций

Традиционными стали для школы, следующие общешкольные мероприятия:

- |  |  |
|--|--|
| • Праздник первого звонка,               | • Празднование 8 марта,                              |
| • День учителя,                          | • Месячник безопасности дорожного движения,          |
| • Новогодние балы,                       | • Месячник пожилых людей                             |
| • Зимние прогулки,                       | • Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, |
| • День Святого Валентина,                | • День детских организаций,                          |
| • Предметные недели,                     | • Праздник последнего звонка,                        |
| • Вечер встречи выпускников,             | • Выпускной вечер.                                   |
| • Месячник военно-патриотической работы, |  |

И если кто-то из учеников возьмет с собой во взрослую жизнь светлые и яркие минуты праздничных школьных событий, то это будет означать, что опыт эмоционального восприятия и освоения нашей сегодняшней действительности сыграл свою положительную роль.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),

проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество,

трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Для организации внеурочной деятельности использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность включает индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, школьный музей и др.

Социальное направление ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности дополнительного образования школы, организаций культуры и спорта.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Проблемы: недостаточно помещений для проведения внеурочной деятельности, малое количество кружков по общеинтеллектуальному направлению, духовно-нравственному.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и

природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень** (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетенции, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствует «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На **третьей ступени** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству.

#### **Основные формы работы:**

- Проведение патриотических акций
- Ведение курса обществознание с 5 по 11 класс;
- Классные часы
- Экскурсии в краеведческий музей
- Знакомство с достопримечательностями ближайших городов и сел
- Выпуск стенгазет, рисунков

- Тематические вечера
- Предметные недели
- Исторические недели
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Традиционные праздники (День Знаний. День учителя, День самоуправления, месячник Пожилых людей, месячник гражданской защиты детей, Осенний бал, Бал-Маскарад, День Влюбленных, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Смотр строя и песни, День 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День Защиты детей, Торжественная линейка, посвященная Последнему Звонку, Выпускной бал)
- Конкурсы стихов, сочинений, песен
- Встречи с ветеранами
- Работа волонтерского отряда «Милосердие»
- Работа поискового отряда «Поколение»
- Работа отряда «Помощники полиции»
- Военно-спортивные игры
- Кружковая работа;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

#### **Механизм реализации раздела программы.**

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

**Таблица 7.**

**Механизм реализации программы.**

<b>Направление</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Научно–методическое обеспечение</b>	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2021-2022г.	Администрация, руководители МО.
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, Республики Мордовия, России по организации и	2021-2022г	Руководители МО гуманитарного цикла и классных руководителей



		содержанию гражданско- патриотического воспитания		
	3	Использование программного обеспечения «Краеведение»	2021-2025	Педагог-организатор, учитель татарского языка
	4	Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2021-2025	Педагог-организатор. Учитель обществознания
	5	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2021-2025	Педагог-организатор, предметники, классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>	1	Развитие гражданско– правового сознания на уроках.	2021-2025	Учителя- предметники
	2	Проведение тематических классных часов	2021-2025	Классные руководители
	3	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2021-2025	Классные руководители
	4	Проведение игры «Выборы»	Ежегодно	Педагог-организатор
	5	Проведение предметных декад	Ежегодно	Учителя предметники
	6	Участие в районных и республиканских смотре, и конкурсах	Ежегодно	Педагог-организатор, учителя
	7	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	8	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Педагог-организатор Учитель ОБЖ Классные руководители
	9	Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа»	Ежегодно	Педагог-организатор
	10	Организация школьного самоуправления	2021-2025	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация

	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

Анализируя в целом содержание и эффективность внеклассной воспитательной работы, можно сделать определенный вывод: вся внеклассная работа строилась на основе изучения интересов учащихся, определяя перспективы, последовательно решая поставленные задачи воспитания, которые были достигнуты, поэтому воспитательную работу в школе можно признать удовлетворительной.

### **1.7. Характеристика психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса**

Ежегодно на начало учебного года классными руководителями школы проводится исследование социального состояния семей на основании социальных карт, заполняемых родителями. Анализ получаемых данных позволяет иметь представление об основных категориях семей и определять задачи и пути решения социальных проблем обучающихся.

По результатам исследований можно зафиксировать общую социально-экономическую характеристику семей школы на начало 2020-2021 учебного года.

Всего обучающихся: 39 человек, из них воспитываются: в полных семьях – 20 чел./51,3%; неполных семьях - 19 чел./48,7%; многодетные семьи - 3 семей (10%); малообеспеченные - 14 семей (46,7%); опекаемые – 6 человек (15,4 %), из них 3 человек в приемных семьях и 3 человек в добровольной (временной) опеке.

Обучающиеся из малообеспеченных семей охвачены бесплатным питанием: на 11.01.2021 г. – 17 человек, что составляет 44 %, от всего количества детей, при обязательном условии предоставления необходимых документов.

Изучая условия жизни обучающихся, отметим, что 100 % семей имеют собственный дом.

Проведенный анализ показал соответствующий особенностям микросоциума уровень образования родителей, обучающихся: 67% имеют высшее образование, 2 % неполное высшее образование, 25 - % среднее профессиональное. Уровень образования позволяет родителям быть позитивно-ориентированными на воспитание детей.

Одной из главных задач социально-педагогической деятельности является создание условий психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков.

Результатом работы считаем следующие показатели:

- Состоящих на внутришкольном учёте – нет таких детей.
- Состоящих на учёте в ПДН – нет таких детей.
- Занято учащихся, состоящих на учете дополнительным образованием во внеурочное время – 100 %.

Проблемы и задачи:

1. Больше внимание уделять правовому всеобучу обучающихся «группы риска», и их родителей.
2. В системе проводить исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству.
3. Классным руководителям продолжить работу с детьми, склонным к правонарушениям, и их родителями.
4. Социальной службе усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

### **1.8. Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы школы**

Вид права: оперативное управление. Земельный участок, 1-этажное здание школы, здание котельной. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Санитарно-эпидемиологическое заключение №13.11.03.Т.000088.12.12 от 14.12.2012г.

Здание школы 1974 года постройки, кирпичное, фундамент – бутовый.

Мастерская (столярная и слесарная) расположена в отдельном здании.

При школе имеется спортивно-оздоровительный комплекс, который включает стадион и спортивную площадку, имеется учебно-опытный земельный участок площадью 2 га. Общая площадь всех помещений 1550 кв.м.

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное газовое отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Все учебные помещения имеют естественное освещение. Для искусственного освещения используются люминесцентные и светодиодные лампы. Все классные доски оборудованы местным освещением – софитами. Требования к воздушно-тепловому режиму реализуются согласно гл.VI. Требования к воздушно-тепловому режиму СанПиН 2.4.2.2821-10. Для персонала школы имеются административно-хозяйственные помещения: директорская, учительская, методический кабинет, подсобное помещение, гараж. Имеется два санузла: в здании школы и на территории ОУ. Гардероб оборудован вешалками и шкафами для обуви. Школьные коридоры оформлены композициями из стендов, тем самым в ОУ создано единое информационное стендовое пространство. Установлено внутреннее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении двух недель. Медицинское обслуживание ОУ проводит Латышовский ФАП по договору с ГБУЗ Кадошкинская ЦРБ.

Материально-техническая база школы включает 11 учебных кабинета, мастерскую, библиотеку, лабораторию, пищеблок и обеденный зал на 60 посадочных мест, спортивный зал, тренажерный зал, спортивную площадку.

Оборудование в учебных кабинетах включает комплекты парт и стульев, учительский стол, шкаф, кроме того классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями. Три учебных кабинета оснащены ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

В ОУ функционирует один компьютерный класс на семь рабочих мест. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к сети Интернет в семи учебных помещениях и кабинете администрации ОУ.

**Таблица 8. Техническая оснащенность.**

<b>Показатели</b>	<b>Значение</b>
Количество стационарных компьютеров	6 штуки
Количество ноутбуков	6 штук
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	7 штук
Количество лазерных принтеров	2 штук
Количество МФУ	2 штуки
Количество проекторов	5 штук
Интерактивное оборудование	3 штук
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	3 штуки
Наличие электронных образовательных ресурсов	180
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерных классах	7
Канал подключения Интернет	SHDSL

**Оборудование центра «Точка роста»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Комплект оборудование для обучения трудовым процессам</b>		
1.	Аккумуляторная дрель -винтоверт	2
2.	Набор бит	1
3.	Набор сверл универсальный	1
4.	Многофункциональный инструмент	2
5.	Клеевой пистолет	3
6.	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3
7.	Цифровой штангенциркуль	3
8.	Электролобзик	2
9.	Набор универсальных пилок для электролобзика	2
10.	Ручной лобзик	5
11.	Набор пилок для ручного лобзика	5
12.	Канцелярские ножи	5
13.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики	3

14.	3D-принтер	1
15.	Пластик для 3D-принтера	10
	<b>Система виртуальной реальности</b>	1
16.	Ноутбук Товарный знак: HP	1
17.	Шлем виртуальной реальности Товарный знак: HTC	1
	<b>Компьютерное и периферийное оборудование</b>	
18.	Многофункциональное устройство (МФУ) Товарный знак: HP	1
19.	Смартфон Товарный знак: HUAWEI	1
20.	Карта памяти 64 Гб Товарный знак: Kingston	2
21.	Квадрокоптер тип 1 Coex Clever 4 Pro	1
22.	Квадрокоптер тип 2 Geoscan Pioneer Mini	3
<b>Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи</b>		
23.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
24.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
25.	Набор имитаторов травм и поражений	1
26.	Набор шин складных	1
27.	Набор воротников шейных	1
28.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
<b>Инвентарь для обучения шахматам</b>		
29.	Доска шахматная с фигурами шахматными	3
30.	Шахматные часы	3
<b>Оборудование для обучения фото и видео съемки</b>		
31.	Фотоаппарат с объективом Nikon D3200 Kit 18-55	1
32.	Штатив НАМА Star62 4162	1
33.	Микрофон THOMSON M135	1
<b>Мебель</b>		
34.	Стол угловой на МК с тумбой	1
35.	Стол ученический одноместный	10
36.	Стол пятиугольный	4

37.	Стол шахматный без поля	3
38.	Стеллаж открытый двухсторонний 8 ячеек	1
39.	Тумба с секцией с 3-я выдвижными ящиками	1
40.	Кресло компьютерное с монолитным сидением	1
41.	Стул ученический регулируемый	26
42.	Бескаркасная мебель	6
<b>Программное обеспечение</b>		
43.	Agisoft Metashape Professional Образовательная лицензия	1

Пищеблок оборудован искусственной вентиляцией. Для хранения продуктов питания используется холодильное оборудование: морозильная камера и два холодильника. Для приготовления пищи используются плиты и жарочный шкаф. Организован питьевой режим с помощью питьевого фонтанчика.

Для подвоза учащихся с 2020 года используется микроавтобус ГАЗ – 322121. Оформлены паспорт безопасности дорожного движения Латышовская СОШ и паспорт безопасности транспортного средства. Имеется уголок БДД.

В целях профилактики и реализации требований пожарной и электробезопасности установлена пожарная сигнализация и извещатели с прямым выходом на пульт пожарной охраны

Охрана ОУ - сторожевая. В кабинете информатики установлена охранная сигнализация. В 2010 году установлена тревожная кнопка с прямым выходом на дежурную часть пункта полиции.

В 2012 году был выполнен капитальный ремонт здания школы. Произведен капитальный ремонт кровли, электропроводки и внутреннего электроосвещения, стен, полов, заменены дверные и оконные блоки. Все учебные кабинеты отремонтированы.

В ОУ создан официальный сайт учреждения, с помощью которого осуществляется функция обратной связи с родителями, школьниками, социальными партнерами ОУ, общественностью и всеми заинтересованными лицами.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивает высокий уровень компетентности сотрудников ОУ в области ИКТ. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку в области использования ИКТ - 100 %.

Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности обучающихся, их успешной социализации.

### **1.9.Описание управляющей системы школы**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом в МБОУ «Латышовская СОШ» функционируют следующие органы самоуправления:

**Таблица 9. Органы самоуправления школой**

Название органа общественного управления	Количество членов	Нормативная база	Полномочия
Управляющий совет	9	Положение об Управляющем совете	Высший представительный орган школьного самоуправления. Определяет стратегию развития ОУ, принимает (или согласовывает) стратегические документы и решения, координирует деятельность всех органов ОУ.
Педагогический совет	17	Устав, положение о педагогическом совете	Разрабатывает документы, регламентирующие образовательные отношения (содержание, формы и т.д.), решает все вопросы по реализации учебно-воспитательных целей школы.
Общее собрание трудового коллектива	24	Устав, положение об общем собрании трудового коллектива	Рассматривает и принимает Устав школы, вносит в него изменения, утверждает Правила внутреннего распорядка, решает вопросы о награждении работников.
Общешкольный родительский комитет	5	Положение о совете родительской общественности	Координация деятельности, участие в разработке УП, плана воспитательной работы
Методический совет	5	Положение о координационно-методическом совете	Координация деятельности, направленной на развитие научно-методического обеспечения ОП, повышение квалификации педагогов, организацию инновационной деятельности школьного сообщества.
Методические объединения педагогов	4 МО – 18 педагогов	Положение о МО	Координация деятельности учителей-предметников (анализ работы, повышение квалификации, мониторинг результатов обучения, обобщение опыта и т. д.)

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган школьного самоуправления – совет школы, который формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Управляющий совет реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет

управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Руководство учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию директор.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет Директор МБОУ «Латышовская СОШ» Кадрякова Татьяна Анатольевна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Профессиональное образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, диплом ЭВ№211606 от 25.06.1994г. по специальности «математика». Квалификация: математик, преподаватель. Стаж педагогической работы (по специальности): 26 лет. Общий трудовой стаж: 26 лет. Наличие квалификационной категории: первая, как учитель, срок ее действия до 16.12.2025 г, Приказ МО РМ № 1637 от 24.12.2020г.

Соответствие занимаемой должности как руководитель.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Оперативное управление образовательным процессом: информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции выполняют назначенные ответственные педагогические работники.

Организация воспитательного процесса возложена на педагога-организатора Вяльшину Галину Петровну.

Профессиональное образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, диплом ДВС 0077750, дата выдачи 28 июля 1991 года присвоена квалификация Химик по специальности «Химия». Стаж педагогической работы (по специальности): 26 лет. Общий трудовой стаж: 29 лет. Наличие квалификационной категории: высшая квалификационная категория как педагог-организатор, срок ее действия до 16.12.2025 г, Приказ МО РМ № 1637 от 24.12.2020г.

Представленная выше информация свидетельствует о сложившейся системе государственно-общественного управления учреждением, профессионально зрелой управленческой команды, что обеспечивает развитие школы, а также способствует решению задач модернизации муниципальной и региональной системы образования.

### **1.10.Нормативно-правовая база школы**

Нормативно-правовая база школы обеспечивает регламентацию деятельности образовательного учреждения в соответствии с уставными целями и направлена на реализацию стратегических задач образовательной политики Российской Федерации.

В школе действуют следующие локальные акты: устав, приказы, распоряжения, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, положения и др.



## **Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа (анализ внешней среды)**

Социальные заказы в образовании всегда противоречивы и многоплановы. Такая многоплановость связана с множественностью источников заказа. Но в любом случае в этом многообразии, так или иначе, выделяется ведущий социальный заказ, выражающий в большей степени либо интегральный (национальный) интерес, либо интерес доминантных социальных групп. Другими словами, социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственные участники образовательных отношений – обучающиеся и педагоги; родители, представляющие интересы семьи; социальные партнеры; государство, представляющее интересы в целом.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС общего образования);
- заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);
- заказ личности (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

В ходе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения на основании результатов проведенного маркетингового исследования установлено, что государственный заказ сформулирован на:

- 1) личность обучающегося;
- 2) деятельность образовательного учреждения;
- 3) образовательные программы;
- 4) педагогические кадры

Государственный заказ на личность обучающегося – совокупность качеств, свойств, умений, навыков и способностей, которыми должен обладать современный обучающийся в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах федерального уровня: находить и обобщать нужную информацию; действовать в нестандартных ситуациях; способность работать в команде; стремление повышать уровень знаний; владение культурой общения; нацеленность на достижения; креативность, любознательность, изобретательность; инновационная активность; способность к научно-техническому творчеству; уверенность в своих силах; навыки

критического восприятия информации; способность к творчеству; коммуникативность, наблюдательность.

Государственный заказ на личность обучающегося сформулирован во ФГОС общего образования.

<i><b>Портрет выпускника Начальной школы (ФГОСНОО)</b></i>	<i><b>Портрет выпускника основной общей школы (ФГОСООО)</b></i>
-любящий свой народ, свой край и свою Родину;	-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</li> <li>– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</li> <li>– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</li> <li>– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</li> </ul>

**Государственный заказ образовательному учреждению строится на принципах государственной политики:**

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры** зафиксирован в Профессиональном стандарте педагога: «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений».

**Социальный заказ родителей и обучающихся.** В качестве заказчика образовательной услуги мы рассматриваем родителей обучающихся или лиц, их заменяющих. Они в состоянии определить потребности в образовании, и предъявлять свои требования к качеству услуг, в соответствии с договором между заказчиком и образовательным учреждением. Кроме того, родители несут ответственность за создание определенных условий, необходимых ребенку для получения качественного образования. В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос. Анализируя результаты оценивания родителями деятельность ОУ можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены работой

педагогического коллектива, оценивая его работу оценкой, соответствующей высокому уровню. Ранжирование результатов оценивания работы ОУ по направлениям, показало, что высокой оценкой большая часть родителей оценила следующую деятельность педколлектива: 96% - родителей удовлетворены психологическим климатом в детском коллективе; 95% - родителей удовлетворены межличностными отношениями, сложившимися между обучающимися и педагогами («Взаимопонимание ребенка и учителя»); 94% - родителей считают, что администрация и педагоги создают условия для развития и проявления их способностей, в обучении.

Анализ результатов оценивания показывает, что родители удовлетворены психологической атмосферой, межличностными отношениями, сложившимся между учащимся и педагогами в ОУ, что благоприятно сказывается на психическом и физическом здоровье учащихся.

Социальный заказ социальных партнеров содержит востребованность выпускников на рынке труда; востребованность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг; повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников; органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества; развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии; реальное знание производства и условий труда в республике.

Заявленные ориентиры означают, что сфера образования должна воспроизводить и культивировать свободную, направленную на рост благосостояния граждан активность, обеспечивая безопасные условия для осуществления образовательной деятельности.

Таким образом, вышесказанное и определяет социальный заказ МБОУ «Латышовская СОШ».

## **2.2. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям.**

Реализация выбранного стратегического курса предполагает, как правило, масштабные организационные изменения, такие как, преобразование организационной структуры, изменение культуры, неизбежно следующие за коррекцией миссии и стратегических целей учреждения; введение новых методов контроля и многое другое. Педагоги МБОУ «Латышовская СОШ» (некоторая их часть) могут сопротивляться проводимым изменениям, что вполне объяснимо и объективно.

Сопротивление рассматриваем как свойство, способность оказывать противодействие каким-нибудь воздействиям, изменениям. Причина сопротивления вводимым новшествами может крыться в личных и структурных барьерах: страх перед неизвестным, когда предпочтение отдается привычному; потребность в гарантиях, особенно когда под угрозой оказывается собственное рабочее место; отрицание необходимости перемен и опасение явных потерь (например, сохранение той же заработной платы при увеличении затрат труда); угроза сложившимся на старом рабочем месте социальным отношениям; невовлеченность в преобразования затрагиваемых переменами лиц; недостаток ресурсов и времени из-за оперативной работы, что тормозит перемены, которые не могут быть реализованы "между делом";

инертность сложных организационных структур, трудность переориентации мышления из-за сложившихся социальных норм и др.

**Таблица. 10.**

**Способы преодоления сопротивления организационным изменениям:**

<b>Меры</b>	<b>Предпосылки применения</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Обучение и предоставление объективной информации	Недостаток информации, недостоверная информация или ее неправильная интерпретация	При убежденности педагогов в необходимости мероприятия они активно участвуют в преобразованиях	Требует очень много времени, если надо охватить большое число педагогов
Привлечение к участию в реализации программы развития	Дефицит информации у инициаторов относительно программы изменений и предполагаемого сопротивления им	Участники заинтересованно поддерживают изменения и активно предоставляют релевантную информацию для планирования	Требует очень много времени, если участники имеют неправильное представление о целях изменений
Стимулирование и поддержка	Сопротивление в связи со сложностью индивидуальной адаптации к отдельным изменениям	Предоставление помощи при адаптации и учет индивидуальных пожеланий облегчают достижение целей изменения	Требует много времени, а также крупных расходов, что может привести к неудаче программы
Переговоры и соглашения	Сопротивление групп, опасющихся потерять свои привилегии в результате изменений	Предоставление стимулов в обмен на поддержку может оказаться относительно простым способом преодоления сопротивления	Часто требует больших расходов и может вызвать претензии у других групп
Кадровые перестановки и назначения	Несостоятельность других "тактик" влияния или недопустимо высокие затраты по ним	Сопротивление относительно быстро ликвидируется, не требуя высоких затрат	Угроза будущим проектам из-за недоверия затрагиваемых лиц

Скрытые и явные меры принуждения	Острый дефицит времени или отсутствие соответствующей властной базы у инициаторов изменений	Угроза санкций заглушает сопротивление, делает возможной быструю реализацию проекта	Связано с риском, порождает стойкую озлобленность по отношению к инициаторам, пассивное сопротивление возможной переориентации проекта
----------------------------------	---	---	--

### **2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин.**

В 2019-2020 учебном году школой решались следующие задачи:

1. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга результатов работы педагогов.

2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательных отношений.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

4. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В ходе реализации плана работы, педагогическим коллективом получены основные результаты:

1. Все учащиеся выпускных классов получают аттестат об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

2. Материально-техническая база школы в области информационного обеспечения улучшилась, но всего этого недостаточно для образовательных отношений по новым требованиям.

3. Обеспеченность учебниками по состоянию на 01 сентября 2020 года находится на достаточном уровне. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана для УМК «Школа России». Имеется фонд дополнительной литературы, включая художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

4. Педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования

5. Произошли позитивные изменения в области информатизации за 2019-2020 учебный год в процессе развития информационно-образовательной среды в ОУ:

- Расширена и модернизируется локальная сеть школы;
- Пополняется материально-техническая база;
- Наполняется и активно используется сайт школы;
- Электронный журнал;
- Проведение открытых уроков и обучающих семинаров муниципального, республиканского уровней;

На начало 2020-2021 уч. года на базе школы в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

6. 32% состава обучающихся принимают участие в олимпиадах с использованием ИКТ

7. Ежегодно 62% обучающихся становятся участниками региональных дистанционных олимпиад, сетевых проектов.

Вместе с тем, в ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование в контексте ФГОС и реализации приоритетного проекта «Наша Новая Школа», выявлен ряд приоритетных проблем:

**Первый блок проблем** связан с повышением качества образования в свете решения задач ФГОС:

1. Учителями-предметниками не проводится глубокий сравнительный анализ диагностик по учебному предмету, не своевременно корректируются пробелы в знаниях обучающихся, поэтому, особенно в 9-х классах низкий процент качества обученности;

2. Не в системе работают учителя-предметники и классные руководители по повышению мотивации обучающихся;

3. Не в системе проводится индивидуальная, дифференцированная работа с учащимися; не на должном уровне ведётся работа с одаренными детьми.

Таким образом, необходимо обеспечить доступное качественное образование, учитывающего интересы семьи, общества и государства.

**Второй блок проблем** связан воспитанием обучающихся:

1. Имеется необходимость работать над повышением уровня воспитанности

2. Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Еще не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных школьников оказывает социальная среда.

3. Некоторые обучающиеся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Учитывая проблемы важно совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающую воспитание ответственного гражданина.

**Третий блок проблем** связан с развитием учительского потенциала.

1. Активное участие в конкурсах принимают около 30% педагогов, 36% педагогов так и не удалось перестроиться на новые требования образования и новую

систему оплаты труда, в основном педагоги, достигшие пенсионного возраста или близкие к нему.

2. Часть педагогов находится еще в переходном состоянии, они понимают новые требования системы образования, но пока активного участия не принимают и, как следствие, имеют среднюю компетентность в вопросе воспитания гражданской идентичности у учащихся.

Важно активизировать работу по развитию учительского потенциала в вопросах формирования гражданской идентичности.

**Четвертый блок проблем** связан с пониманием важности совершенствования механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления. Недостаточность социального партнерства. Образовательное учреждение пока еще не является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы и т.д.). Недостаточно специальных буклетов (брошюр, книг, рекламных роликов), рассказывающих о школе. Школа не является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей; учебное заведение принимает участие не во всех социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды).

Незаинтересованность со стороны части родителей в результатах обучения их детей. Игнорирование интересов ребенка, его проблем.

Необходимо налаживать взаимодействие школы с семьями обучающихся. Таким образом, социально востребовано решение вопроса о развитии социального партнерства семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся.

### **Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы**

#### **3.1. Основные концептуальные идеи программы развития школы**

Настоящая Концепция содержит педагогическое понимание гражданской идентичности; определяет методологические подходы к формированию гражданской идентичности обучающихся, направленные на процесс социализации.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, учитывающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента учащихся в школах в сторону их поликультурного состава.

Обратимся к тексту Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС ООО выделяет в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования личностные, метапредметные и предметные блоки.

К числу личностных отнесены результаты воспитания российской гражданской идентичности. Разработчики стандарта предлагают следующее содержательное наполнение данного параметра: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание



истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В широком смысле термин «идентичность» означает «качество личности, являющееся результатом сознательного и эмоционального само отождествления индивида с другими людьми, социальной общностью или идеалом путем избирательного и внутренне согласованного усвоения информации о нем самом как единстве личностного».

Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему нации. Наличие гражданской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город».

Таким образом, центральной задачей школы должно стать воспитание ответственного гражданина.

Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации (школы, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культура и спорт, средства массовой информации и т.д.). В связи с этим, гражданскую идентичность следует рассматривать в качестве вектора социализации.

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы.

Ключевая инновационная идея развития МБОУ «Латышовская СОШ» заключается в формировании гражданской идентичности современного школьника, обуславливающей позитивную социализацию.

Под формированием гражданской идентичности будем понимать процесс соотнесения личностью себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, который выводит ее на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых в процессе участия в жизни гражданского общества, события которой оцениваются им по критерию ценностей гражданского общества, которые становятся мотивами для его поведения и деятельности.

**Идея 1.** Обновление содержания образования, направленного на формирование гражданской идентичности обучающихся.

При определении перечня учебных предметов, адекватных задаче формирования гражданской идентичности, необходимо учитывать:

1. Образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с точки зрения психологического содержания гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;
2. Особенности организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, личное участие,

поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины и народа, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности;

3. Возрастно-психологические особенности учащихся и задачи развития на данной возрастной стадии, обуславливающие их способность к формированию различных аспектов гражданской идентичности личности;

4. Систему межпредметных и внутрипредметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности учащихся;

5. Связь предметного содержания учебных дисциплин с жизненным опытом учащегося, возможности организации процессов смысл порождения и смыслообразования, адекватных задачам формирования гражданской идентичности на каждой из возрастных ступеней.

Перечень учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности включает Историю, Обществоведение, Литературу, Географию, Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, учебные предметы художественно-эстетического цикла.

История. Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности.

Обществоведение обеспечивает формирование ценностно-мировоззренческой основы гражданской идентичности; системы социальных представлений о социально-политическом устройстве (представление о государственной организации России, знание государственной символики - герб, флаг, гимн, знание государственных праздников, знание основных прав и обязанностей гражданина), структуре и динамике развития общества и государства, создает основы формирования правового сознания учащихся.

Литература представляет духовно-нравственное общекультурное наследие человечества и народов и выступает как часть историко-культурной и собственно литературной традиции. Литературное произведение выражает мировоззрение и систему ценностей своей культуры, используя для этого сформированный в рамках литературной традиции, язык. В детском и подростковом возрасте литературное произведение задает эталоны и образцы личности, той «идеальной формы» (Д.Б. Эльконин),

Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Воспитание гражданственности как совокупности качеств личности интегрирующих и сохраняющих историческую и культурную преемственности в социокультурном пространстве нашего общества требует выработки позиции учащихся относительно сущности, места и роли религии и религиозной культуры в нашем обществе.

География обеспечивает формирование географического образа России, ее природных особенностей, представление о многообразии народов и этнических групп, проживающих на территории России; социокультурных особенностях общественного производства, приоритетных направлениях развития производства в каждом из регионов, взаимосвязи и взаимообусловленности природного и экономического развития всех регионов России; обеспечивает формирование

эмоционального компонента гражданской идентичности - чувства любви к Отечеству и малой Родине.

Предметы художественно-эстетического цикла: «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» способствуют освоению мирового общекультурного художественного наследия народным творчеством и фольклором; обеспечивают возможность активизации общественно-полезной деятельности учащихся и включения их в социальную практику в форме проведения концертов, оформления классов, школьных рекреаций; изготовления игрушек для дошкольников, подарков для ветеранов, участия в оснащении и оформлении площадок и т.п. Усиление регионального компонента обеспечивает формирование этнической и общекультурной идентичности личности и формирование толерантности личности.

Уточним, что содержание образования определяют образовательные программы. Согласно п.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Решая задачу формирования гражданской идентичности необходимо обновление содержания образования. Формирование идентичности личности должно стать целевой установкой школьного образования. Для этого необходимо в учебных планах и программах гуманитарной направленности, а также художественно-эстетического цикла предусмотреть в учебной деятельности и внеурочной деятельности, а также в рамках внеклассных занятий и факультативов совокупность программ, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине. Особо актуально формирование гражданской идентичности школьников средствами краеведения.

Таким образом, при работе над формированием гражданской идентичности необходимо развёртывать в школе целый спектр мероприятий, далеко выходящий за рамки традиционных методов обучения и воспитания.

**Идея 2.** Переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе (Школьная идентичность). Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом.

Предмет особой ответственности школы – школьная идентичность ребенка.

**Школьная идентичность** - переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе.

Зачем это нужно? Школа – это первое место в жизни ребенка, где он настоящему выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребенок превращается из семейного человека в человека общественного.

Что дает введение понятия «школьная идентичность ребенка»? В привычном ролевом прочтении ребенок в школе выступает как ученик, мальчик (девочка), друг, гражданин и т.д. В идентификационном прочтении школьник – «ученик своих учителей», «друг своих одноклассников», «гражданин (или обыватель) школьной общности», «сын (дочь) своих родителей» и т.д. То есть ракурс идентичности позволяет более глубоко увидеть и понять, благодаря кому или чему школьник ощущает себя связанным (или не связанным) со школьной общностью, что или кто рождает в нем причастность школе. И оценить, диагностировать качество тех мест и людей в школе, которые порождают у ребенка причастность.

Друг своих школьных товарищей	Свободное, внешне не регламентированное, непосредственное общение с одноклассниками и сверстниками
Ученик своих учителей	Все учебные ситуации как на уроках, так и во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спортивные секции и т.д.); учебное общение с учителями
Гражданин класса	Внутриклассные события, дела, мероприятия; самоуправление в классе
Гражданин школы	Школьные события, детские объединения дополнительного образования в школе, детско-взрослое соуправление, школьное самоуправление, школьные клубы, музеи и т.п.; внеучебное общение с учителями.

Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом, или нет.

Низкие показатели идентичности будут свидетельствовать о том, что школа не значима или мало значима для ребенка. И даже если объективно он как ученик успешен, то источник этой успешности – не в школе (а, например, в семье, репетиторах, внешкольном дополнительном образовании и т.п.).

Высокие показатели идентичности будут свидетельствовать о том, что школа занимает важное место в жизни ребенка, значима для него. И даже если объективно он не слишком успешен как ученик, то его личное достоинство, его самоуважение проистекают из его школьной жизни.

Для выявления школьной идентичности ребенка может быть использован разный инструментарий, как относительно простой, так и довольно сложный. Достоверность простого инструментария, очевидно, ниже, но удобство использования – выше. В поисках разумного соотношения «достоверность – удобство использования» мы остановились на таком инструменте, как социологическая анкета (Анкета «Школьная идентичность» для учащихся 7-11-х классов).

Очевидно, что школьная идентичность – это один из важнейших личностных результатов образования. Диагностика личностных результатов, как указано во ФГОС, должна быть не персонифицированной. То есть можно оценивать состояние школьной идентичности в группе, классе, школе, но нельзя оценивать идентичность отдельного учащегося. Поэтому заполнение анкеты школьником должно быть анонимным.

Важно не просто диагностировать достижения детей речь идет о построении такой воспитательной системы школы, в которой ребенок будет ощущать собственную причастность к школе и ассоциировать себя с детьми и педагогами школы.

**Идея 3.** Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по проблемам гражданской идентичности.

Задача формирования гражданской идентичности у школьников предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности школьников, владения ими родным языком. Так, если педагог в своей работе ориентируется на формирование гражданской идентичности у школьника, то:

- в гражданском образовании он не может позволить себе работать с понятиями «гражданин», «гражданское общество», «демократия», «отношения общества и государства», «права человека» как умозрительными абстракциями, в сугубо информативном стиле, а должен работать с традицией и особенностями восприятия этих понятий в русской культуре, применительно к нашей исторической почве и менталитету;

- в воспитании патриотизма педагог делает ставку не на становление у ребенка нерелексивной гордости за «свое» или своеобразной избирательной гордости за страну (гордость только за успехи и достижения), а стремится воспитать целостное принятие и понимание прошлого, настоящего и будущего России со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами, проектами и «прожекторами»;

- педагог работает с толерантностью не как с политкорректностью (модным трендом общества потребления), а как с практикой понимания, признания и принятия представителей других культур, исторически укорененной в российской традиции и менталитете;

- формируя историческое и политическое сознание школьников, педагог погружает их в диалог консервативного, либерального и социал-демократического мировоззрений, который является неотъемлемой частью русской культуры как культуры европейской;

- обучение русскому языку происходит не только на уроках словесности, но на любом учебном предмете и за пределами урока, в свободном общении с воспитанниками; живой русский язык становится универсалией школьной жизни;

- педагог не ограничивается коммуникацией с воспитанниками в защищенной, дружественной среде класса и школы, но выводит их во внешкольную общественную среду. Только в самостоятельном общественном действии, действии для людей и на людях, которые не являются «ближним кругом» и вовсе не обязательно положительно настроены к нему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, свободным человеком, гражданином страны.

Чтобы мы не делали в школе, какие бы новые проекты и технологии не предлагали, какие бы традиции не хотели сохранить, мы все время должны спрашивать себя: «Рождает ли это свободную причастность детей школе? Захочет ли ребенок себя с этим идентифицировать? Все ли мы продумали и сделали для того, чтобы у него возникла причастность нам? Почему вдруг то, что мы так старательно, такими усилиями сделали, не воспринимается детьми? Может быть, нужно было делать иначе?».

Решая задачи формирования гражданской идентичности, педагогу нужно оказать помощь в повышении квалификации.

**Идея 4.** Ощущение принадлежности ребенка к семье (Семейная идентичность).

Сегодня происходит переосмысление ценностей родительства, рост родительской сопричастности к процессу социализации ребенка.

Вхождение России в глобализированное информационное общество оказало неоднозначное воздействие на эволюцию межпоколенных связей. Наряду с существенными рисками, которым подверглись семейные отношения, открылись новые перспективы для роста осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности отцов и матерей, овладение ими культурой воспитания ребенка,

Позиция взрослых, позволяющая ребенку иметь собственную точку зрения в семье, где стимулируется интерес к познанию, способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, культуры общения, коммуникативности, которые так востребованы в сегодняшнем модернизирующемся обществе. Однако существуют серьезные проблемы в овладении большинством родителей психолого-педагогическими компетенциями, отсутствуют мотивации и установки семьи на процесс воспитания и формирования гражданских качеств у детей и подростков.

Имеет место обширное проблемное поле в системе взаимодействия «семья» - «образовательное учреждение». С одной стороны, - это нежелание или отсутствие возможности у родителей постоянно контактировать с педагогами в силу занятости; равнодушие многих родителей к участию в школьных и во внеурочных делах вместе с ребенком; незнание круга интересов ребенка, его друзей. С другой - полноценному сотрудничеству семьи и образовательного учреждения мешают такие факторы, как неинтересное в содержательном и информационном планах проведение родительских собраний; использование исключительно материальных возможностей родителей; авторитарный стиль общения педагогов с родителями; приоритет негативной (преимущественно отрицательной) информации о ребенке, констатация педагогом проблем ребенка при отсутствии рекомендаций по их преодолению, отсутствие стимулирования родителей в воспитании детей.

Важнейшим условием формирования гражданской идентичности у обучающихся является развитие социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений, готовность школы и семьи к повышению их воспитательного потенциала.

Семья, как любая система, реализует ряд социальных функций, ведущими из которых являются воспитание детей, их духовное, физическое развитие. Будучи институтом первичной социализации ребенка, она обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времен. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребенка с близким взрослым определяет гармоничное развитие детей с ранних лет. По мере того, как ребенок становится старше, воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, а лишь изменяются задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества и кооперации с родителями.

Многими современными исследователями именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи.

В процессе духовного общения происходят: духовное взаимообогащение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни; общение в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи. Эмоциональная поддержка ребенка обеспечивает чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие, самовыражение и самоактуализация.

Формирование гражданской идентичности у детей в семье следует рассматривать в контексте социализирующего стиля воспитания (В.А. Петровский, А.С. Спиваковская), который представляет новую систему воспитания детей, когда главной задачей родителей становится подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию — взрослого человека. Утверждается отношение родителей к ребенку как к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути. Оба субъекта общения равноправны и не только родители «учат детей», но и родители «учатся» вместе с детьми и у детей. Однако практика показывает, что не всегда данные функции родителями выполняются в полном объеме, существует проблема повышения воспитательного потенциала семьи и ее роли в формировании гражданской идентичности.

Важнейшим условием, способствующим усилению воспитательного потенциала семьи, является деятельность образовательного учреждения.

В основе взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации, учащихся лежат следующие основополагающие правила:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации учащихся;
- единство требований всех субъектов образовательного процесса, воспитания и социализации; их совместная деятельность во все более разнообразных форматах, отражающих реальности сегодняшнего дня и уровень развития цифровых образовательных ресурсов и психолого-педагогической науки;
- единство права и ответственности школы и родителей за их воспитание;
- чередование и смена видов совместного труда, его общественно-полезная направленность;
- изучение и учёт условий среды жизнедеятельности ребёнка.

Для эффективной подготовки родителей в условиях развертывания социального партнерства школы и семьи по продвижению гражданской идентичности необходимы следующие организационно-педагогические условия:

- готовность педагогов к партнерству с семьей по формированию гражданской идентичности;
- выявление основных технологий подготовки родителей к развитию гражданской идентичности детей;
- разработка организационных форм (модели, программы, планы, проекты) подготовки родителей по формированию гражданской идентичности у детей;
- разработка учебно-методических, консультативных материалов по подготовке нормативно-правовой базы социального партнерства школы и семьи;
- проведение регулярных мониторингов среди родителей.

<b>Идентификационная позиция ребенка в школе</b>	<b>Место формирования этой позиции</b>
Сын (дочь) своих родителей	Специально созданные или стихийные ситуации в школе, где ребенок ощущает себя представителем своей семьи (дисциплинарная запись в дневник, угроза учителя позвонить родителям, поощрение за успех и т.д.)

Именно семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Дети, жизненный опыт которых включает широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Таким образом, концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы представлена в структуре концепции развития ниже на рис 2.



**Ключевая инновационная идея развития МБОУ «Латышовская СОШ»:**

**Цель: формирование гражданской идентичности обучающихся на основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров.**

**Задачи  
Программы  
развития**

Совершенствовать воспитательную систему, обеспечивающую воспитание ответственного гражданина

Развивать учительский потенциал в решении задач формирования гражданской идентичности школьников

Развивать социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности учащихся

**Механизмы  
реализации задач  
Программы  
развития**

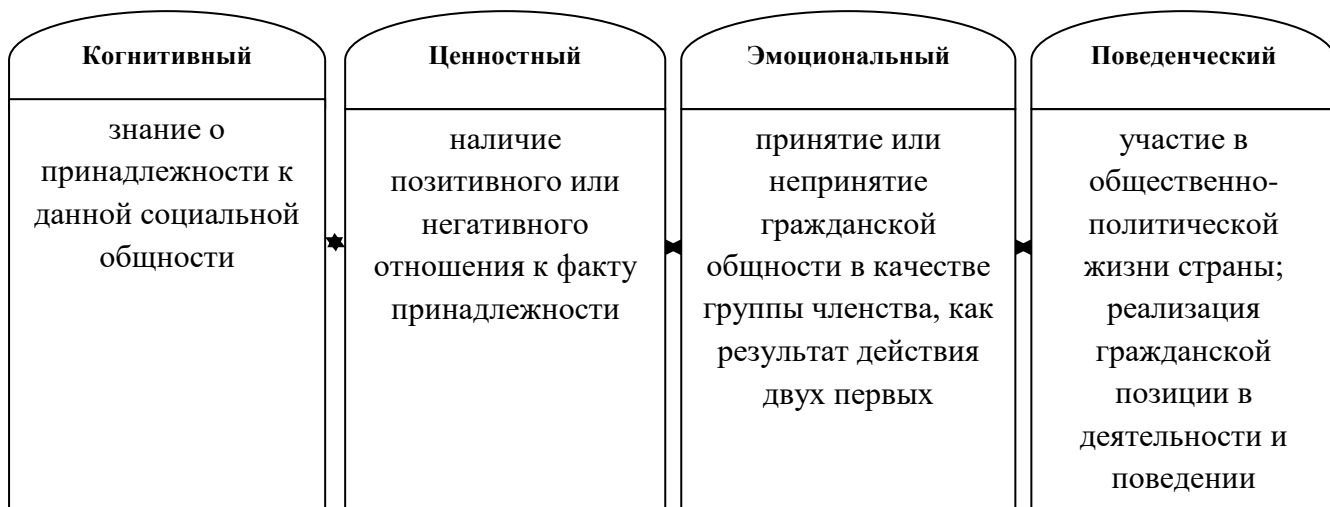
**1. Проект**  
«Гражданин школы».

**2. Инновационный проект**  
«Профессиональный рост педагога как условие формирования гражданской идентичности»

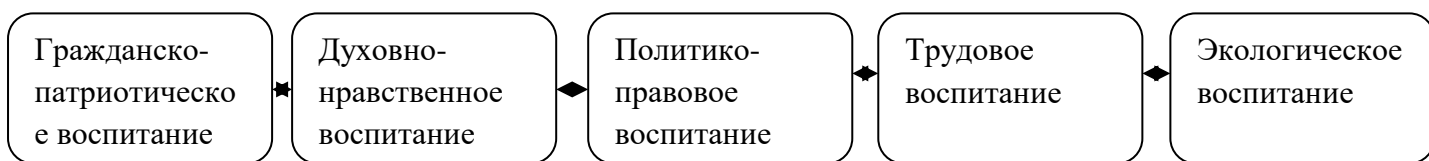
**3. Проект**  
«Сын (дочь) своих родителей»

**Цель: формирование гражданской идентичности обучающихся**

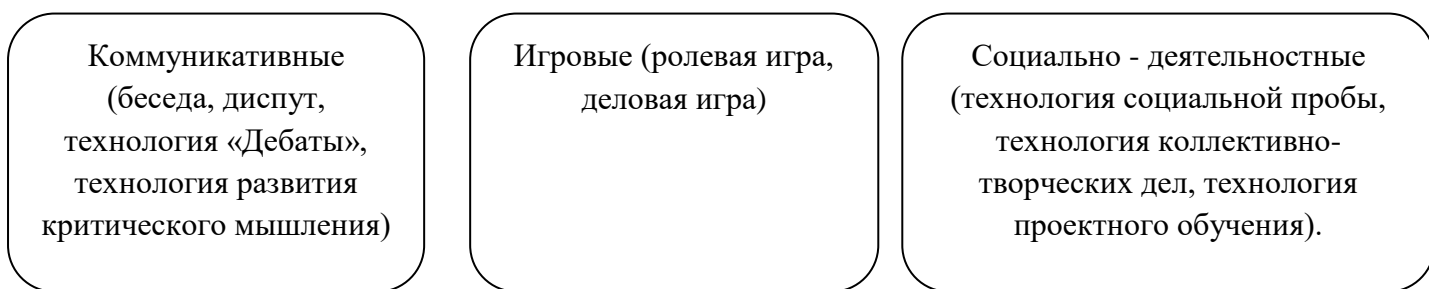
**1. Структура гражданской идентичности**



**2. Направления формирования гражданской идентичности**



**3. Технологии и формы формирования гражданской идентичности**



**4. Результат формирования гражданской идентичности – сформированность гражданской идентичности**

**5. Показатели сформированности гражданской идентичности**

### 3.2. Описание модели формирования гражданской идентичности в МБОУ «Латышовская СОШ»

Модель формирования гражданской идентичности в МБОУ Латышовская СОШ» состоит из взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов:

**Первый элемент.** Структура гражданской идентичности. Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Знание о принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями.

Наличие или отсутствие для человека личностного смысла этих элементов, их значимость и включенность в систему ценностей отражает ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

Важнейшими составляющими эмоционального компонента являются стыд, гордость за «свою страну». Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

Формирование идентичности в подростковом возрасте осуществляется в процессе самоопределения, представляющего собой специфическую форму исследовательской активности, направленной на ориентацию в сфере социокультурных и межличностных отношений. Гражданская идентичность реализуется также посредством приобретения гражданской компетентности, организации и осуществления гражданских акций.

**Второй элемент.** Направления формирования гражданской идентичности. Основными направлениями формирования гражданской идентичности учащихся являются:

1.Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

2. Духовно-нравственное(ценностно-смысловое) воспитание учащихся – формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, чувства

собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению.

3. Политико-правовое воспитание – направлено на формирование представлений, учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность.

5. Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание – формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека.

6. Экологическое воспитание. Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена, во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности, учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

**Третий элемент.** Технологии и формы формирования гражданской идентичности. Наиболее распространенным в массовой образовательной практике технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести следующие:

- коммуникативные (беседа, диспут, технология «Дебаты»);
- игровые (ролевая игра, деловая игра);
- социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Коммуникация предполагает взаимодействие субъектов, как движение этих субъектов в пространстве и времени, движение смыслов и образов. В основе коммуникационных технологий лежит обмен информацией. Обмен информацией производится по каналам передачи информации. Каналы передачи информации могут использовать различные физические принципы. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге и полилоге.

Развивать коммуникативные способности и коммуникативные компетентности - значит «развивать умения активного слушания и говорения», навыков публичного выступления, пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

Под воспитательной беседой понимается обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик).

В рамках воспитательной беседы основным каналом общения являются педагог и дети. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Диспут - это специально организованное взаимодействие, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Вообще диспут трактуется в словарях как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. По поводу данной проблемы участники диспута и выражают различные мнения и суждения. Развертывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы монолога и диалога.

Социализирующее значение технологии «Дебаты» выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современных реалий, предполагающих умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования, учащихся к учебной деятельности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования обще учебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо и социодрама.

Социально-деятельностные технологии особо актуальны с введением ФГОС. Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Ещё одной особенностью использования деятельностного подхода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими

словами, это – деятельность «на радость и пользу окружающих людей», в ходе которой формируются социальные компетенции; формируются индивидуальные модели поведения, адекватные ситуации; осуществляется поиск решений и путей преодоления проблем; происходит знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе; приобретаются практические умения коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

**Четвертый элемент.** Результат формирования гражданской идентичности личности. ФГОС ООО выделяет в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования личностные, метапредметные и предметные блоки.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. К числу личностных отнесены результаты воспитания российской гражданской идентичности.

Разработчики стандарта предлагают следующее содержательное наполнение данного параметра: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

С точки зрения А.Г. Асмолова, результатом формирования гражданской идентичности личности следует считать сформированность гражданской идентичности.

**Пятый элемент.** Показатели сформированности гражданской идентичности. Показатели сформированности гражданской идентичности определим исходя из структуры гражданской идентичности:

В рамках когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

### **3.3. Описание инноваций и преобразований в школе**

Под инновациями мы понимаем актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств. Опираясь на качественные характеристики новшеств рассмотрим систему инноваций в МБОУ «Латышовская СОШ», представленную ниже в таблице.

Таблица 11.

## Система инноваций в МБОУ «Латышовская СОШ»

<i>Локальные</i> (небольшие изменения модифицирующего характера на узком участке работы)	<i>Модульные</i> (целостные изменения одной из подсистем)	<i>Системные</i> (перестройка образовательной организации под общую идею)
1. Модифицированные (адаптированные), авторские программы в учебных объединениях.  2. Авторские педагогические разработки по отдельным направлениям развития школы.	1. Проект «Гражданин школы».  2. Проект «Сын (дочь) своих родителей».	1. Инновационный проект «Профессиональный рост педагога как условие формирования гражданской идентичности»  2. Основная Образовательная программа.

#### Раздел IV. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

##### 4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития школы

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности школы предполагается в рамках трех взаимосвязанных проектов.

Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

##### 1. Проект «Гражданин школы».

Цель: формирование способности школьника соотносить себя с общностью школы, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к школе.

Задачи:

1. Создать воспитательную систему школы, обеспечивающую формирование гражданской идентичности обучающихся.

2. Изучать и поддерживать социальные и образовательные инициативы обучающихся школы.



3. Предусмотреть общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, направленных на переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе.

4. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Сроки реализации проекта: февраль 2021- август 2025 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

2 этап - практический

3 этап – рефлексивный

Координатор проекта: Вяльшина Г.П., педагог-организатор

Члены проектной группы: Сюняева Г.Ш., учитель истории и обществознания; Айсина Р.Р., учитель начальных классов; Поташова С.Р., учитель родного языка и литературы

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

**Таблица 12. Тактика реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>
1.	Проведение переговорной площадки с учениками, педагогами и родителями по определению ценностей школы (тех значимых ценностей, которые соблюдают все)	Февраль-май 2021г.	администрация
2.	Традиционное проведение праздников «Первый звонок», «Последний звонок», выпускного бала «Уже мы стали взрослыми»	Сентябрь Май июнь	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Старт и изучение инициатив отдельных обучающихся и классов по организации улучшению досуговой и учебной жизни школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по организации дежурства,</li> <li>• по благоустройству школы,</li> <li>• по организации школьного питания,</li> <li>• по проведению школьных конкурсов, праздников, спортивных соревнований,</li> <li>• по разработке элементов школьного дневника ученика школы,</li> <li>• по внешнему виду учащихся, другие инициативы, направленные на то, чтобы сделать школьную жизнь интересной, а школу комфортной для учеников.</li> </ul>	Май-июнь 2021	Администрация
4.	Изучение «Правил поведения школьников», «Заповедей школьной жизни», «Устава школы»	сентябрь	Класс. рук-ли

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>
5.	Организация школьного и ученического самоуправления.	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Проведение Вечера встречи выпускников	февраль	администрация
7.	Организация дежурства по школе	сентябрь	администрация
8.	Проведение акций, трудовых десантов по благоустройству территории школы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Проведение бесед: «Зачем нужно учиться в школе» (1,2 кл.), «Мои права и обязанности» (5-9 кл.), «Дом, в котором мы живем» (7-8 кл.)	ноябрь	Классные руководители
10.	Проведение школьных предметных декад, интеллектуального марафона	В течение года	Учителя предметники
11.	Конкурс-поздравление «Поздравь своего учителя»	октябрь	Ученическое самоуправление
12.	Проведение различных акций «Библиотеке – нашу помощь!», «Неделя без двоек», «Урожай пятерок», «Праздник первой пятерки»	В течение года	Педагог-организатор
13.	Традиционный праздник в конце учебного года «Лучший ученик года!»	май	Администрация, руководители МО
14.	Конкурс презентаций «Школа – это мы!»	апрель	Учитель информатики
15.	Проведение совета школы «Гражданское воспитание»	ноябрь	администрация
16.	Проведение месячника правовых знаний (по отдельному плану)	ноябрь	Сюняева Г.Ш. учитель истории и обществознания

<b>№ п/п</b>	<b>Ключевые действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>
17.	Единый классный час «Урок России» -изучение Государственной символики, символики Республики Мордовия, Конституции РФ	В течение года	Классные руководители, учитель истории
18.	Оформление стендов «Государственная символика РФ» в школе и классах	сентябрь	Классные руководители
19.	Серия бесед с учащимися 5-11 классов «Я и закон» (с приглашением работников правоохранительных органов); «Имею право» (8-10 кл.), «Наше право и наш интерес» (8-9 кл.), «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание» и т.п. (8-10 кл.)	В течение года	Классные руководители
20.	Диспуты, мероприятия: «Праздник со слезами на глазах», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Герои - земляки», «Служба в армии – почетная обязанность или...», «Слава русскому оружию».	май	Педагог-организатор Классные руководители
21.	Проведение инсценированного конкурса патриотической песни (военной песни) «Февральский ветер!», проведение смотра строя и песни	февраль	Классные руководители, родители
22.	Конкурс стихотворений «Пою мое Отечество»	март	Учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы
23.	Проведение конкурса рисунков «Моя Родина»	апрель	Учитель ИЗО
24.	Конкурс презентаций «Моя страна», «Великих граждан имени»	Декабрь Январь Март	Учитель информатики
25.	Празднование Дня защитника Отечества	февраль	Педагог-организатор
26.	Проведение военно-патриотического месячника, посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану).	май	Классные руководители, педагог-организатор

## Мероприятия:

1. Праздник первого звонка (линейка).
2. Проект «Школа – наш второй дом» (выполнение учащимися проектов, направленных на благоустройство школы).
3. «Правила поведения в школе» (беседа «Мы за безопасную жизнь», сентябрь).
4. «Наши классные обязанности» (организация дежурств, распределение поручений).
5. «Декларация прав и обязанностей» (круглый стол о школьном Уставе).
6. «Поздравь учителя» (ко дню учителя, конкурс поздравлений, выпуск стенгазеты, октябрь).
7. Акция «Библиотеке – нашу помощь» (апрель).
8. «Украсть территорию школы» (трудовой десант, сентябрь, октябрь, апрель – май).

Проекты по гражданской идентичности в Приложении 1.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

### **Ожидаемые результаты:**

- будет формироваться способность школьника соотносить себя с общностью школы, с ее ценностями и нормами, что позволяет осознавать свою принадлежность к школе;
- будет создана воспитательная система школы, обеспечивающая формирование гражданской идентичности обучающихся;
- будут изучаться и поддерживаться лучшие социальные и образовательные инициативы обучающихся школы;
- в планах школы будет предусмотрена общественно значимая деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, направленных на переживание и осознание ребенком собственной причастности к школе;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей будет соответствовать ведущей деятельности данного возраста, нормам и правилам общественного поведения;
- обучающимися будут усваиваться нравственные ценности, приобретаться опыта конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- в контексте формирования гражданской идентичности, учащиеся будут приобщаться к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям, ценностям школы;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

## **2. Инновационный проект «Профессиональный рост педагога как условие формирования гражданской идентичности»**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сущности гражданской идентичности личности и психолого-педагогических закономерностях ее формирования в образовательных отношениях школы.

Задачи:

1. Обновить методическую систему школы, обеспечивающую теоретическую и практическую готовность педагогов к формированию гражданской идентичности обучающихся.

2. Оказать научно-методическую помощь педагогам в овладении технологиями и организационными формами формирования гражданской идентичности.

3. Спроектировать диагностику профессиональных затруднений педагогов и возможность методического сопровождения в вопросах формирования гражданской идентичности.

4. Разработать мотивационные механизмы, направленные на поддержку идентичности обучающихся.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021- август 2025 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

2 этап - практический

3 этап – рефлексивный

Координатор проекта: Кадрякова Т.А. – директор школы.

Члены проектной группы: Вяльшина Г.П. педагог-организатор, Резакова К.Р. учитель немецкого языка, Турчаева Ф.Х. учитель русского языка и литературы.

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

**Таблица 13**

### **Тактика реализации проекта:**

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Проведение с педагогами практико-ориентированных семинаров по вопросам формирования гражданской идентичности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое понимание гражданской идентичности.</li> <li>• Научно-педагогические и психологические</li> </ul>	1 раз в месяц с сентября-2021г.	Директор школы, педагог-организатор, учитель общественнознания

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
	<p>подходы к формированию гражданской идентичности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции, сущность и содержание гражданской идентичности.</li> <li>• Структура гражданской идентичности как личностного образования школьника и обоснование содержания ее компонентов.</li> <li>• Критерии сформированности гражданской идентичности.</li> <li>• Технологии и организационные формы</li> </ul>		
2.	Проведение обучающих тренингов с педагогами «Гражданская идентичность личности»	1 раз в три месяца	Педагог-организатор
3.	Проведение тематических педагогических советов по разным аспектам формирования гражданской идентичности.	2 Педагогических совета в год	Администрация
4.	Приведение тем по самообразованию педагогов в соответствии с темой программы развития	с сентября 2021 по 2025 гг	Учителя-предметники
5	Систематизация методик по диагностике профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования гражданской идентичности	декабрь	Педагог-организатор
6.	Систематизация методик по диагностике сформированности гражданской идентичности обучающихся в свете решения задач ФГОС	Сентябрь-май	Педагог-организатор
7.	Проведение мастер классов педагогами школы по трансляции опыта решения вопросов, связанных с формированием гражданской идентичности	Сентябрь-2022-май 2025	Учителя-предметники, классные руководители
8.	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам гражданской идентичности обучающихся	С декабря 2021	Классные руководители
9.	Изучение комплекса программ формирования гражданской идентичности личности.	В течение года	Администрация
10.	Разработка педагогами школы рабочих программ, направленных на формирование гражданской идентичности, включенных в учебный план	С августа 2021	Учителя, классные руководители

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
11.	Разработка мотивационных механизмов, направленных на поддержку педагогов в решение профессиональных задач по формированию гражданской идентичности	В течение года	Администрация
12.	Разработать целевую программу «Формирование гражданской идентичности» для работы классных руководителей с 1 по 11 класс, предусмотрев темы и формы для классных часов с учетом возраста учащихся.	В течение года	Педагог-организатор
13.	Наполнить новым содержанием работу классных руководителей, стандартизовав из программы работы с классом особым разделом «Формирование гражданской идентичности»	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
14	Участие в конкурсах педагогического мастерства (на школьном, муниципальном, республиканском, региональном, международном уровнях)	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
15	Разработка педагогами конкурсных проектов по теме «Формирование гражданской идентичности»	В течение года	Классные руководители
16	Повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию в практической деятельности современных информационно-коммуникационных технологий	В течение года	Учитель информатики
17	Проведение методических фестивалей, педагогических чтений, обобщение опыта на различных уровнях, представление опыта через виртуальные методические объединения	В течение года	Администрация

#### **Ожидаемые результаты:**

- повысится профессиональная компетентность педагогов по вопросам сущности гражданской идентичности личности и психолого-педагогических закономерностях ее формирования в образовательных отношениях школы;
- обновится методическая система школы, что обеспечит теоретическую и практическую готовность педагогов к формированию гражданской идентичности обучающихся;
- будет оказана научно-методическую помощь педагогам в овладении технологиями и организационными формами формирования гражданской идентичности;
- будет спроектирована и будет проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- будет обеспечено методическое сопровождение педагогов в вопросах формирования гражданской идентичности;

- все педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации по проблемам гражданской идентичности обучающихся в ИРО;
- будут разработаны мотивационные механизмы, направленные на поддержку педагогов в решении профессиональных задач по формированию гражданской идентичности обучающихся
- педагогами будут разработаны проекты педагогов по теме «Формирование гражданской идентичности»;
- педагогами будет представлен опыт по формированию у учащихся гражданской идентичности на различных уровнях, представление опыта через виртуальные методические объединения;
- педагогами будут разработаны программы кружковых занятий, методические пособия.

### **3. Проект «Сын (дочь) своих родителей»**

Цель: обеспечение активного привлечения родителей к воспитанию детей.

Задачи:

1. Помочь родителям в осознании необходимости поддержания семейных традиций для укрепления семьи, являющейся первоосновой для формирования гражданской идентичности личности.
2. Формировать ценностное отношение обучающихся к семейным традициям.
3. Обновить формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, обеспечивающих повышение родительской компетенции в воспитании детей.
4. Совершенствовать взаимодействие с родительской общественностью в управлении школой.

Сроки реализации проекта: март 2021- август 2025 гг.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - практический
- 3 этап – рефлексивный

Координатор проекта: Вяльшина Г.П., педагог-организатор

Члены проектной группы: Кандралева Р.Р., Байчурина Р.Р., Байчурин И.Ш.

Основные исполнители проекта: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

**Таблица 14.**

#### **Тактика реализации проекта:**

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1.	Мониторинг запросов родителей в вопросах обучения, воспитания и развития их детей.	Март-апрель 2021г.	Администрация



2.	Изучение и культивирование в школе традиций семейного воспитания как канала социализации ребенка	В течение года	Педагог-организатор
3.	Разработка комплекса мер, направленного на повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей	В течение года	Администрация
5.	Создание и поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	В течение года	Администрация, педагоги
6.	Организация конкурсов для семей «Счастливая семья», «Здоровый дух семьи»	В течение года	Педагог-организатор
7.	Проведение Дня творчества детей и их родителей	Март	Педагоги технологии, ИЗО, классные руководители
8.	Введение Родительского часа как инновационной формы работы с родителями.	1 раз в четверть	Педагог-организатор
9.	Тренинги для родителей детей с особыми образовательными потребностями, для родителей одаренных детей.	1 раз в четверть	Администрация
10.	Дискуссионный клуб родителей по интересующим их вопросам		Педагог-организатор
11.	Конкурс «Семейное хобби»	Март	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- будет обеспечено активное привлечение родителей к воспитанию детей;
- родителям будет оказана помощь в осознании необходимости поддержания семейных традиций для укрепления семьи, являющейся первоосновой для формирования гражданской идентичности личности;
- у обучающихся будет формироваться ценностное отношение к семейным традициям;
- будут обновлены формы и методы просвещения, консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, что повысит родительскую компетенцию в воспитании детей;
- будет совершенствоваться взаимодействие с родительской общественностью в управлении школой;
- родители расширят свое понимание в развитии умения слышать своего ребенка, формировать мотивы успеха;
- способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей;

- родители осознают важность института семьи для полноценного развития и гармоничного воспитания ребенка, что будет способствовать его успешной социализации в будущем;
- повысится педагогическая культура родителей;
- профилактика негативного семейного воспитания.

#### **4.2. Управление реализацией программы развития школы**

Общее руководство работой по реализации программы развития и подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях Педагогического Совета школы.

Оценка степени эффективности будет осуществляться Управляющим советом.

Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами – администрацией в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, родительской общественностью, социальными партнерами.

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы: Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий совет учреждения, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами.

Коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета и методических объединений учителей предметников и классных руководителей.

Функционируют органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Совета школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью (посредством информационных стендов и сети Интернет, публикаций в СМИ в непосредственных встречах с представителями Совета ветеранов).

Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов, учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется Методическим Советом и закрепляется решением педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом.

Методический Совет школы в составе директора школы, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, выработать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Управляющим советом и педагогическим советом. Директор школы распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы развития школы.

Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Директор школ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

С 2009 года школа работает в условиях новой системы финансирования и новой системы оплаты труда педагогов. Для стимулирования качества работы педагогов используется стимулирующий фонд заработной платы, который распределяется в соответствии с Положением о заработной плате.

### **4.3. Прогнозируемые результаты и социальные эффекты работы в ходе обновления, развития школы**

В результате реализации программы развития:

1. На основе консолидации ресурсов школьного коллектива, семьи, социальных партнеров будет формироваться гражданская идентичность обучающихся.
2. Будет обеспечено доступное качественное образование, направленное на формирование гражданской идентичности обучающихся.
3. Совершенствование воспитательной системы обеспечит воспитание ответственного гражданина.
4. Развитие учительского потенциала в решении задач формирования гражданской идентичности школьников обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Развитие социального партнерства семьи и школы приведет к согласованным позициям в вопросах формирования гражданской идентичности учащихся.

Формирование идентичности — сложный и длительный процесс, который начинается в детском и подростковом возрасте. Вместе с тем, целенаправленная педагогическая деятельность может обеспечить возможные социальные эффекты реализации Программы развития:

- приобщение обучающихся к ценностям школы и семьи;
- осознание своей сопричастности к школе и всему, что в ней происходит;

- сознание обучающимся себя как гражданина Республики Мордовия и России;
- принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
- толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
- уменьшение риска конфликтов в семье и школе;
- присвоение детьми системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей;
- привлечение внимания родителей к своим детям и осознание социализирующих функций семьи;
- повышение общей культуры детей и родителей.

#### **4.4.Критерии и показатели достижения результатов желаемого состояния школы.**

Можно определить требования к результатам формирования гражданской идентичности, учащихся в средней общеобразовательной школе, которые могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Факт (% от всего количества учащихся)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Когнитивный компонент	–представление о России как стране, занимающей определенную территорию; представление о географических особенностях России;	94%	100%
	–знание Государственной символики–герб, флаг, гимн;	96%	100%
	–знание основных прав и обязанностей ученика - гражданина (право получить бесплатное образование и обязанность учиться; право использования культурных и материальных ценностей общества и обязанность бережно относиться к ним; право на использование природных ресурсов и обязанность	92%	100%

	<p>сохранять природу, право на бесплатную медпомощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения);</p> <p>–знание о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; знание о народах и этнических группах России;</p> <p>–освоение общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального;</p> <p>–знание истории края, культурных традиций, достижений, географии;</p> <p>–знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости);</p> <p>–знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;</p> <p>–знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе;</p> <p>–знание норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>–знание норм и правил сохранения здоровья</p>	<p>86%</p> <p>78%</p> <p>82%</p> <p>94%</p> <p>87%</p> <p>92%</p> <p>96%</p> <p>94%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Ценностный и эмоциональный компонент	чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных	96%	100%

	и исторических памятников; –эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  –уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  –уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  –уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  –сформированность моральной самооценки и моральных чувств –чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	91%  87%  96%  95%  89%	100%  100%  100%  100%  100%
Деятельностный компонент	- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  - умение конструктивно	95%  97%  78%  65%	100%  100%  100%  100%

	разрешать конфликты;		
	- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;	75%	100%
	- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, участие в социальных проектах - посещение культурных мероприятий театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).	98%	100%

#### 4.5. Описание рисков реализации программы

— пробелы в законодательной и нормативной правовой базе государственной образовательной политики могут ограничивать действия педагогов, а также способность эффективно реагировать на меняющуюся социальную ситуацию с учетом перспектив развития;

— неверно выбранные приоритеты развития школы могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией запланированных мероприятий;

— формальный подход педагогов к формированию гражданской идентичности обучающихся;

— недостаточный профессионализм кадрового ресурса;

— сопротивление педагогов инновациям;

— пассивность родителей в решении задач педагогического коллектива по формированию гражданской идентичности их детей;

— неразвитость инфраструктуры школы для ведения разносторонней и разнонаправленной деятельности в рамках программы;

— неудовлетворительное текущее финансовое положение образовательного учреждения.

**Меры для минимизации влияния факторов риска.** Предполагается на каждом этапе реализации программы развития предусмотреть проблемные зоны и спланировать пути коррекции обозначенной ситуации.

На каждом этапе разработаны критерии экспертной оценки, процедура мониторинга деятельности по реализации программы развития.

По каждому направлению деятельности создаются проектные группы, которые разрабатывают проектную документацию, научно – методические материалы,

обеспечивают информационную базу, создают перспективное и календарное планирование, разрабатывают схему социального партнерства и планы сотрудничества с ними.

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы.

#### **4.6. Структурно-функциональная модель мониторинга эффективности реализации программы развития МБОУ «Латышовская СОШ»**

Данная модель мониторинга состоит из четырех взаимосвязанных компонентов:

- Целевого
- Содержательного
- Операционального
- Управленческого

Целевой компонент:

1. Определение эффективности реализации целевых установок программы по развитию социальной компетентности субъектов образовательного процесса
2. Систематическое отслеживание этапов реализации и эффективности образовательного процесса, определенного программой развития;
3. Своевременное обнаружение недостатков в организации, отклонение от запланированных результатов в ходе реализации программы;
4. Принятие управленческих решений по устранению выявленных недостатков (введение корректировов)

**Таблица 15.**

#### **Этапы проведения мониторинга:**

№ п/п	Название этапа	Действия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Нормативно-установочный	а) определение сроков проведения и ответственных б) разработка основных показателей и критериев	2021-2022 уч. г.	Администрация школы
2.	Аналитико-диагностический	а) сбор информации б) обработка полученных результатов в) выводы, которые послужат основой для принятия корректирующих мер и построение прогноза	Начиная с 2021 года ежегодно	Администрация школы, методический совет



3.	Деятельностно - технологический	Разработка и реализация плана действий по устранению проблем, выявленных в ходе мониторинга	Начиная с 2021 года ежегодно	Администрация школы, методический совет
4.	Промежуточно-диагностический	а) Анализ результатов проведенной работы, уточнить уровень реальных достижений объекта мониторинга б) конкретизация задач и с учетом конкретных достижений в) определение способов реализации задач	Начиная с 2021 года ежегодно	Администрация школы, методический совет, педсовет
5.	Итогово - диагностический	А) Получение информации о результатах организации и проведения мониторинга Б) определение степени эффективности реализации программы В) определение степени эффективности мониторинга	2025 г.	Администрация школы, педсовет

№ п/п	Показатели	Критерии	Инструментарий	Периодичность	Ответственные
1.	Уровень обученности и качества знаний	Позитивная динамика показателей	Методы: анализ, статистическая отчетность, контрольные, комплексные работы, тесты и др.	ежегодно	Администрация, учителя-предметники
4.	Уровень социализированности личности учащегося	Позитивная динамика уровня социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Методы: анкетирование, опрос, методы психодиагностики 1 уровень – методики Логиновой А.А., Поповой Т.А. 2,3 уровни - «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожков	ежегодно	Психолог, классный руководитель
5.	Уровень мотивации	Позитивная динамика мотивации достижения успеха	Методы психодиагностики. 1 уровень – методика Н. Г. Лускановой; 2,3 уровни – «Методика изучения учебной мотивации» М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина	ежегодно	Классный руководитель

6.	Уровень гражданственности	Позитивная динамика гражданской позиции и социальной активности.	Методы: наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. Шакурова В.М. «Диагностика гражданской идентичности как личностного	ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Уровень развития нравственных установок учащихся	1. Разнообразные ценностные ориентации школьников 2. Готовность жить по нравственным законам личностный рост умение вести здоровый образ жизни гражданская позиция	Тест Рокича, беседы, наблюдения, анкетирование и др.	ежегодно	Классный руководитель
8.	Уровень воспитанности	Позитивная динамика уровня воспитанности	Наблюдение, анкетирование, статистическая отчетность. «Уровень Воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина) (1 – 4 классы, 5-9,10-11 классы)	ежегодно	Педагог-организатор, классный руководитель

9.	Уровень развития лидерских качеств	Позитивная динамика показателей	Наблюдение, анкетирование, портфолио, психодиагностики. Методика М.И. Рожкова	ежегодно	Педагог-организатор, классный руководитель
10	Уровень профессиональной компетентности учителя	1. ежегодное прохождение курсов повышения квалификации 2. повышение квалификационной категории (аттестация) 3. включение педагогов в образовательное пространство города и области 4. внедрение новых социально-ориентированных педагогических технологий	Статистическая отчетность, курсы повышения квалификации, переподготовка, экспертизы деятельности. Анкеты-опросники Асмолова А.Г.	ежегодно	Администрация школы

**Перспективный план работы школьного краеведческого музейного уголка  
«Истоки народной культуры» МБОУ «Латышовская СОШ»**

**1. Работа с активом музейного уголка.**

- Создание актива музейного уголка, распределение обязанностей. 09.2021.
- Сбор актива (для обучения основам музееведения, для решения текущих дел, подведения итогов и т.д.) 1 раз в 2 недели.
- Организация работы классов по основным направлениям его деятельности: поисковой, творческой, благотворительной. Подведение итогов соревнования между учащимися и классами - 1 раз в полгода.

**2. Поисково-собираТЕЛЬская работа.**

- Пополнение коллекций предметов старинного быта, старинных русских и других национальных костюмов, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом нашего села. Систематически.
- Запись диалектных слов, местного фольклора, фото-, аудио- и видеофиксация явлений народного быта и традиционной культуры. В каникулы и в течение учебного года.
- Установление контактов с земляками с целью приобретения новых экспонатов. Систематически.
- Сбор материалов по истории села, колхоза, школы и района. В течение года.
- Подведение итогов поисковой деятельности учителей и школьников. 1 раз в полгода.

**3. Научно-исследовательская деятельность.**

- Постоянное использование научных исследований школьников в работе музея. Систематически.
- Беседы для учащихся «По следам открытий юных исследователей-музейщиков», «Хочу всё знать!», «Как писать исследовательскую работу».

**4. Научно-экспозиционная работа.**

- Пополнение и формирование новых коллекций экспонатов. Систематически.
- Фиксация экспозиций в инвентарной книге. Систематически.

- Организация временных экспозиций музейных предметов, выставок материалов, посвященных знаменательным датам.

## **5. Экскурсионно-массовая работа.**

- Проведение в музейном уголке экскурсий, бесед, уроков, классных часов, связанных с историей, бытом, традиционной культурой края, родным (татарским) языком. В течение года.
- Встречи с интересными людьми, коллективами села и района. В течение года.
- Дни открытых дверей для первоклассников, выпускников на вечере встречи, родителей, учителей и т.д.
- Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе. Систематически.

**Приложение 1 к Программе развития на 2021-2025 гг.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

4- 5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9-11 класс
Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческий проект «Кодекс правил поведения школьников»	Исследовательский проект «Я имею право»	Исследовательский проект «Главные законы России»	Исследовательский проект «Права потребителя»
Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке гербов)	Альбом «Гербы городов Республики Мордовия»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления гимна России»	Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
«Героическая страница армии» (составление «Книги памяти»)				
Исследовательский проект «Славные сыны Отечества»	Творческий проект «Достойное поколение»	Творческий проект «Мы защитники мира»	Исследовательские проекты «Ветеран живёт рядом», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)	Исследовательские проекты: «Будущее России – моё будущее», «Герои нашего времени»
Проекты «Я – гражданин школы»				
Творческий проект «Школа родная» (разработка проектов праздничного оформления школы)				
Социальный проект «Наши пернатые друзья»	Социальный проект «Оформляем зелёные зоны в школе»	Социальный проект «Изменим мир вокруг себя»	Социальный проект «Школа будущего» (направлен на улучшение школьной жизни)	Социальный проект «Дарим улыбку детям»
Экологическая акция «Чистая дорога в школу»				
Общественно – значимые проекты «Создание социальной рекламы»: «С книгой поведёшься – ума наберёшься», «Ласковое слово, что весенний день»				