**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета (курса) «Биология»**

**для 7 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:**

**Байчурина Римма Равилевна**

**68 часов, 2 часа в неделю**

**Контрольных уроков - 3**

**лабораторных работ - 12**

**Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012.**

**Учебник: Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2018 год**

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по изучению биологии в 7 классе**

**Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, полностью отражающей содержание Примерной программы, без изменений.**

**При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации и примерное тематическое планирование, предложенные в методическом пособии Е.Т. Бровкиной к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» для 7 класса средней школы.**

**В реализации программы используется учебно-методический комплект:**

**Для учителя:**

**1. Г.П.Игошин. Уроки биологии в 7 кл. Развернутое планирование. Ярославль. Холдинг.**

**2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2018 г.**

**Для учащихся:**

**1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2018 г.**

**2. Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018**

**Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний о животных: их строении, поведении, среде обитания, через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля, уроки – путешествия, уроки – тесты, уроки – систематизации, уроки – конференции.**

**• овладение умениями применять биологические знания в повседневной жизни, работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за животными.**

**• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**

**• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, бережно отношения к животным.**

**• использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: соблюдение мер профилактики заболеваний вызванных животными, бактериями, вирусами. Оказание первой помощи при укусах животных. Рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил безопасности и предотвращение травматизма.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7класса**

**Учащиеся должны знать:**

**– основные крупнейшие подразделения живых организмов: безъядерные и ядерные (простейшие, растения, грибы, животные) организмы;**

**– иерархию основных систематических категорий;**

**– элементарные сведения о клетке, как основе строения и жизнедеятельности организмов;**

**– о сравнительном методе, как важнейшем методе научного познания (на примере биологии);**

**– о роли бактерий в природе и жизни человека;**

**– о строении и жизнедеятельности шляпочных грибов;**

**– о роли грибов в природе и жизни человека;**

**– основное правило сбора грибов: не собирать неизвестные грибы;**

**– о биосферной роли зеленых растений и фотосинтеза;**

**– особенности растительной клетки;**

**– основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;**

**– о минеральном питании растений и роли удобрений для возделывания культурных растений;**

**– об особенностях жизни растений в воде и строении водорослей;**

**– о роли водорослей в жизни Мирового океана и хозяйстве человека;**

**– о симбиотической природе лишайников;**

**– об особенностях жизни растений на суше;**

**– о строении и жизненном цикле мхов, хвощей, плаунов, папоротников;**

**– о роли мхов в жизни болота и леса;**

**– о строении и жизненном цикле голосеменных;**

**– о роли хвойных лесов в природе и хозяйстве человека;**

**– основные органы цветкового растения и их видоизменения;**

**– о роли цветка в размножении растений;**

**– о взаимоотношениях насекомоопыляемых растений и их опылителей;**

**– жизненный цикл цветкового растения;**

**– характерные признаки однодольных и двудольных растений;**

**– важнейшие группы культурных растений на примере своей местности;**

**– ядовитые растения своей местности;**

**– способы размножения растений (половое и вегетативное) и их использование человеком;**

**– важнейшие охраняемые растения своей местности;**

**– о роли растений в сообществах;**

**– взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;**

**– о значении разнообразия растений в природе и в жизни человека, о мерах по сохранению биологического разнообразия.**

**Учащиеся должны уметь:**

**– различать основные царства живых организмов;**

**– пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;**

**– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты (по выявлению в составе растительного организма минеральных и органических веществ; по проращиванию семян; изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений);**

**– использовать знания о распространении и размножении бактерий для предотвращения инфекционных заболеваний;**

**– различать наиболее распространенные виды съедобных и ядовитых грибов;**

**– определять основные органы цветковых растений (по таблице);**

**– различать основные жизненные формы растений;**

**– различать основные изученные группы растений (по таблице): водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосемянные и цветковые растения;**

**– различать однодольные и двудольные растения;**

**– узнавать основные виды лекарственных и ядовитых растений своей местности;**

**– выращивать растения на примере фасоли (проращивать семена для рассады, сажать растения, ухаживать за растениями и т.д.);**

**– соблюдать правила поведения в природе;**

**– работать с текстом, рисунками и справочным аппаратом учебника и энциклопедии; находить ответы на поставленные учителем вопросы в тексте учебника;**

**– использовать элементарные навыки сравнения и классификации.**

**Тематическое планирование по биологии, 7 класс,**

**(2 часа в неделю, всего 68 часов УМК В.Б.Захаров, Н.И.Сонин .)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Введение - 3ч**

**Биология – наука о живых организмах.Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные.**

**2.Царство прокариот - 3ч**

**Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).**

**3. Царство грибов - 4 ч**

**Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты. Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.**

**4. Царство растений - 20 ч**

**Растения – автотрофы**

**Растения – производители. Экологическая роль автотрофов.Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.**

**Водоросли**

**Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли. Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей. Высшие споровые растения**

**Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.**

**Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.**

**Голосемянные растения**

**Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.**

**Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.**

**Цветковые растения**

**Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Покой семян и их прорастание. Строение семени.**

**Корень, его строение, формирование и функции (механическая, поглощение воды и минеральных веществ). Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Проведение веществ. Ксилема и флоэма в стебле. Камбий. Лист, его строение и функции. Вегетативное размножение растений, его формы.**

**Значение цветковых растений в жизни человека. Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение розоцветных, мотыльковых, пасленовых, зонтичных, сложноцветных, лилейных и злаков на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности.**

**5. Царство животные - 37 ч**

**Беспозвоночные**

**План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория).**

**Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.**

**Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система. Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.**

**Кишечнополостные.**

**Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Теория происхождения коралловых островов Ч. Дарвина.**

**Плоские черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей.**

**Круглые черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.**

**Тип кольчатых червей. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Примеры жизненных форм: афродита, сидячие аннелиды. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.**

**Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые). Достоинства и недостатки внешнего скелета. Преобразование кожно-мускульного мешка предков в мантию и ногу у моллюсков. Раковина. Незамкнутая кровеносная система. Потеря полостью тела выделительной функции и возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. Членистоногие. Хитиновый покров и рост во время линек. Разделение функций отделов тела, мышц и конечностей.**

**Тип моллюсков. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков (жемчужница, устрица, тридакна); брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).**

**Класс ракообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.**

**Класс паукообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).**

**Класс насекомых. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые – опылители. Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.**

**6. Тип Хордовые - 13ч**

**План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.**

**Позвоночные животные. Надкласс рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.**

**Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костных рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.**

**Класс земноводных. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.**

**Класс пресмыкающихся. Первые настоящие наземные позвоночные. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды.**

**Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.**

**Класс птиц. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Усложнение поведения, центральной нервной системы. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.**

**Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.**

**Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.**

**Класс млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.**

**7. Вирусы. Строение. Инфекционные заболевания вызванные вирусами.**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**а) литература для учащихся:**

**1. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др./ Под ред. Н.М.Черновой. Экология животных.. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2002.**

**2. Ламперт Карл. Атлас бабочек и гусениц. Места обитания. Физические характеристики. Поведение. Размножение/ К. Ламперт: Под ред. А.И. Быховца. – Мн.: Харвест, 2003.**

**3. Бугаев А./ Птицы. – СПб.: «А.В.К. – Тимошка», 2002.**

**б) литература для учителя:**

**1. Биология. Животные. 7 класс: Поучроные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/ Авт. –сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2005.**

**2. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты. 7-8 классы. – М.: Рольф, 2001.**

**3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.**

**4. Я иду на урок биологии: Зоология: Пресмыкающиеся: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.**

**5. Я иду на урок биологии: Зоология: Птицы: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.**

**6. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: Книга для учителя – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип (вид) урока** | **Основные ЗУН соответствующие ГСО** | **Задание**  **по учебнику** | **Дата проведения** | | | | | | |
| **Планиру**  **емая** | | | | | **Факти**  **ческая** | |
| I | **Введение** | **3** |  |  |  |  | | | | |  | |
| 1. | Мир живых организмов. Уровни организации живого. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный | З: о многообразии живых организмов У: различать уровни, давать характеристику уровней организации живых организмов Н: приводить примеры | Стр.5-6 |  | | | | |  | |
| 2. | Ч. Дарвин и происхождение видов. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии видов У: объяснить механизм образования видов Н: приводить примеры различных видов | Стр.6-9 |  | | | | |  | |
| 3. | Многообразие видов и их классификация. Живые формы организмов. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии видов, о науке систематике У: объяснить по каким признакам классифицируются живые организмы Н: приводить примеры классификации живых организмов | Стр.9-10 |  | | | | |  | |
|  | **Царство прокариоты** | **3** |  |  |  |  | | | | |  | |
| 4. | Общая характеристика и происхождение прокариот. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный | З: представителей царства прокариот У: определить внешние особенности прокариот Н: определять значимость прокариот в жизни людей и жизни организмов | Стр.12 |  | | | | |  | |
| 5. | Особенности строения, жизнедеятельности прокариот. Подцарство: Настоящие бактерии и Архебактерии. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности организации и жизнедеятельности прокариот У: определять представителей прокариот по рисункам Н: определять значение организмов в жизни человека | Стр.13-17 |  | | | | |  | |
| 6. | Подцарство Оксифотобактерии. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: об особенностях Оксифотобактерий У: сравнивать с другими видами бактерий Н: определять значимость Оксифотобактерий | Стр.18-20 |  | | | | |  | |
|  | **Царство грибы** | **4** |  |  |  |  | | | | |  | |
| 7. | Царство грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: представителей царства грибов, особенности организации грибов У: объяснить строение грибов Н: определять значимость грибов в жизни людей и жизни человека | Стр.22-25 |  | | | | |  | |
| 8. | Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности**. Л/Р №1 «Строение плесневого гриба мукора».** | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: объяснительный | З: о представителях отдела настоящие грибы У: объяснить особенности строения настоящих грибов Н: сравнивать, анализировать | Стр.26-28 |  | | | | |  | |
| 9. | Класс Базидиомицеты. Несовершенные грибы. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о представителях класса Базидиомицеты У: сравнивать, анализировать Н: сравнивать особенности строения с настоящими грибами | Стр.28-31 |  | | | | |  | |
| 10. | Отдел Лишайники. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: объяснительный | З: представителей отдела лишайников У: объяснить особенности строения Н: приводить примеры значимости лишайников в жизни животных | Стр.32-36 |  | | | | | |  |
|  | **Царство Растения** | **21** |  |  |  |  | | | | | |  |
| 11. | Общая характеристика Царства Растения. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: представителей царства растений У: объяснить особенности строения Н: сравнивать с другими представителями (лишайниками) | Стр.38-39 |  | | | | | |  |
| 12. | Жизненные формы растений. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: жизненные формы растений У: определить особенности их строения Н: приводить примеры жизненных форм | Стр.38-39 |  | | | | | |  |
|  | **Подцарство Низшие растения** | 4 |  |  |  |  | | | | | |  |
| 13. | Общая характеристика. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности различных Н.Р. У: работать с учебником Н: определять основные этапы размножения | Стр.40-41 |  | | | | | |  |
| 14. | Размножение и развитие водорослей. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: особенности размножении и развития водорослей У: работать с учебником Н: работать с дополнительными источниками информации | Стр.41-44 |  | | | | | |  |
| 15.  16. | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение**. Л/Р №2 «Изучение внешнего строения водорослей»** | 2 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии водорослей У: охарактеризовать особенности строения водорослей Н: определять значение водорослей | Стр.45-49 |  | | | | | |  |
|  | **Подцарство Высшие растения** | 15 |  |  |  |  | | | | | |  |
| 17. | Общая характеристика подцарства Высшие растения. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: представителей подцарства Высшие растения У: давать характеристику представителей Н: распознать В. Р. по рисункам | Стр.50-51 |  | |  | | | | |
| 18. | Отдел Моховидные, особенности строения, жизнедеятельности. **Л/Р №3 «Изучение внешнего строения мхов»** | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: представителей отдела моховидные У: давать характеристику эитх представителей Н: сравнивать, анализировать | Стр.52-56 |  | |  | | | | |
| 19. | Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: представителей отдела У: охарактеризовать этих представителей Н: сравнивать В.Р. и представителей Моховидные | Стр.57 |  | |  | | | | |
| 20. | Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности организации Хвощевидные У: определить представителей по рисунку Н: сравнивать, анализировать | Стр.58-60 |  | |  | | | | |
| 21. | Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности организации, папоротниковидных У: сравнивать Н: делать выводы о принадлежности представителей | Стр.61-65 |  | |  | | | | |
| 22. | ***ПОУ по теме: «Подцарство Высшие растения».*** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями | Тесты |  | |  | | | | |
| 23. | Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный | З: особенности организации голосеменных У: сравнивать, делать выводы Н: работать с книгой | Стр.66-69 |  | |  | | | | |
| 24. | Многообразие Голосеменных, их роль в природе и их практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии голосеменных растений У: работать с текстом учебника Н: обобщать, анализировать | Стр.70-72 |  | |  | | | | |
| 25. | Отдел Покрытосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: об особенностях строения покрытосеменных У: сравнивать с другими представителями Н: обобщать, анализировать | Стр.73-77 |  | |  | | | | |
| 26. | Размножение Покрытосеменных растений. Класс Двудольные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о типах размножения покрытосеменных У: работать с рисунками в учебнике Н: описывать типы размножений | Стр.77-79 |  | |  | | | | |
| 27. | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства Розоцветных. **Л\р №4 «Определение растений семейства Розоцветных»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии растений класса двудольных У: определять растения семейства Розоцветных Н: сравнивать с другими представителями царства высшие растения | Стр.81-82 |  | |  | | | | |
| 28. | Характерные особенности растений семейства крестоцветных и паслёновых. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: об особенностях строения растений Крестоцветных У: изучать, сравнивать растения и обосновать их принадлежность Н: обобщать | Стр.81-83 |  | |  | | | | |
| 29. | Класс Однодольные растения, характерные признаки растений, семейства Злаковых. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: об особенностях строения однодольных У: определять растения семейства Злаковых Н: обосновать их принадлежность | Стр.80-81 |  | |  | | | | |
| 30. | Класс Однодольные растения, характерные признаки растений, семейства Лилейных. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения кл. Однодольные У: определять растения семейства Лилейных Н: обосновать их принадлежность | Стр.80 |  | |  | | | | |
| 31. | ***ПОУ по теме: «Прокариоты, грибы, растения».*** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями | Стр. 85-86 Тесты |  | |  | | | | |
|  | **Царство Животные** | **36** |  |  |  |  | |  | | | | |
| 32. | Общая характеристика Царства Животных. | 1 | Тип: изучение нового материала  Вид: смешанный | З: особенности организации внешнего вида животных У: узнавать изученные виды на таблицах, рисунках Н: применять свои знания на практике | Стр.88 |  | |  | | | | |
|  | **Подцарство Одноклеточные Животные.** |  |  |  |  |  | |  | | | | |
| 33. | Особенности организации одноклеточных, их классификация. **Л/Р №5 «Строение инфузории – туфельки»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности организации одноклеточных У: объяснить роль одноклеточных в жизни организмов Н: соотносить организмов к той или иной группе | Стр.89-91 |  | |  | | | | |
| 34. | Многообразие одноклеточных их значение в биоценозах и жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии одноклеточных У: конкретизировать понятия Н: обосновывать принадлежность одноклеточных определённому типу | Стр.92-98 |  | |  | | | | |
|  | **Подцарство Многоклеточные Животные** |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 35. | Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: расширять знания о животных, изучить организацию многоклеточных У: конкретизировать основные понятия темы н: объяснять особенности организации губок | Стр.99-103 |  |  | | | | | |
| 36. | Особенности организации Кишечнополостных. | 2 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности среды обитания, строение, жизнедеятельность кишечнополостных У: распознавать изученные объекты по таблицам Н: сравнивать особенности одноклеточных и многоклеточных | Стр.104-107 |  |  | | | | | |
| 37. |
| 38. | Многообразие кишечнополостных, значение в природе, в жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: многообразие кишечнополостных, класс сцифоидные У: распознавать кишечнополостных на таблицах Н: обосновывать особенности организации кишечнополостных | Стр.108-111 |  |  | | | | | |
| 39. | Особенности организации плоских червей. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности плоских червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.112-114 |  |  | | | | | |
| 40. | Плоские черви – паразиты. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: видеосалон | З: особенности строения, жизнедеятельности паразитических червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.115-118 |  |  | | | | | |
| 41. | Тип круглые черви особенности их организации. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности круглых червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.119-124 |  |  | | | | | |
| 42. | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности кольчатых червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.125-127 |  |  | | | | | |
| 43. | Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые и Малощетинковые. | 2 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии кольчатых червей У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации | Стр.127-130 |  |  | | | | | |
| 44. | Стр.130-131 |  |  | | | | | |
| 45. | Особенности организации моллюсков. Внешнее строение моллюсков. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности моллюсков У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.132-134 |  | | |  | | | |
| 46. | Значение и многообразие моллюсков. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: о многообразии моллюсков У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации | Стр.135-142 |  | | |  | | | |
| 47. | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. **П/Р №6 «Внешнее строение речного рака»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности членистоногих У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.143-147 |  | | |  | | | |
| 48. | Многообразие Ракообразных, их роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности ракообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.147-150 |  | | |  | | | |
| 49. | Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.151-154 |  | | |  | | | |
| 50. | Многообразие Паукообразных, их роль в природе. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.154-157 |  | | |  | | | |
| 51. | Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности**. Л/Р №7 «Внешнее строение насекомых»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.158-164 |  | | |  | | | |
| 52. | Размножение и развитие насекомых. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности размножения У: объяснить особенности размножения Н: работать с дополнительными источниками информации | Стр.164-165 |  | | |  | | | |
| 53. | Многообразие насекомых, их роль в природе и их практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.165-169 |  | | |  | | | |
| 54. | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности иглокожих У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.170-175 |  | | |  | | | |
| 55. | Особенности строения и жизнедеятельности Хордовых, их многообразие и роль в природе. Бесчерепные животные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности хордовых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.176 |  | | | |  | | |
| 56. | Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности рыб У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.177-182 |  | | | |  | | |
| 57. | Основные группы рыб, их роль в природе и жизнедеятельности человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности организации водных позвоночных, их классификация У: узнавать изученных хордовых Н: объяснить особенности строения связанное со средой обитания | Стр.183-188 |  | | | |  | | |
| 58. | Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных. **П/Р №8 «Внутреннее строение земноводного»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности строения связанные с жизнедеятельностью на суши и размножению в воде У: наблюдать, выявлять черты приспособлений к среде обитания Н: обобщать, сравнивать, анализировать | Стр.189-199 |  | | | |  | | |
| 59. | Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих позвоночных. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: объяснительный | З: особенности организации пресмыкающихся, как первых настоящих земноводных У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | Стр.200-206 |  | | | |  | | |
| 60. | Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: о многообразии пресмыкающихся У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации, выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания | Стр.206-207 |  | | | |  | | |
| 61. | Класс Птиц, особенности организации и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный | З: особенности организации птиц как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | Стр.208-216 |  | | | |  | | |
| 62. | Особенности организации птиц, связанные с полётом. **П/Р №9 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности усложнения организации птиц У: выделить главные черты усложнений Н: сравнивать черты приспособлений с представителями других классов | Стр.216-217 |  | | | |  | | |
| 63. | Экологические группы птиц, их роль в жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности птиц У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Стр.218-226 |  | | |  | | | |
| 64,  65. | Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.  **П/Р №10 «Изучение строения млекопитающих»** | 2 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: Систематика животных, особенности организации млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | Стр.227-238 |  | | |  | | | |
| Стр.228-243 |  | | |  | | | |
| 66. | Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение. Сумчатые и Первозвери.  **Л/Р №11 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни для человека»** | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З: особенности организации плацентарных млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | Стр.244-246 |  | | |  | | | |
| 67. | ***ПОУ по теме: «Царство позвоночных Животных».*** | 1 | Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями | Стр.247-248  тесты |  | | |  | | | |
| 68. | **Царство Вирусы**. | 1 | Тип: комбинированный  Вид: смешанный | З. общую характеристику вирусов, строение, история открытия. У. давать общую характеристику, распознавать представителей на таблицах. Н. Н: применять свои знания на практике | Стр.250-253 |  | | |  | | | |

**Тематическое планирование по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максималь  ная нагрузка учащегося, ч. | Из них | | | | |
| Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные и практические работы, ч. | Контрольная работа, ч. | Экскурсии, ч. | Самостоятельная работа , ч. |
|  | Мир живых организмов. Уровни организации живого. | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Царство Прокариот | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Царство грибы | **4** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** |
|  | Царство Растения | **21** | **14** | **4** | **1** | **-** | **2** |
|  | Царство Животные | **36** | **32** | **6** | **1** | **-** | **2** |
|  | Царство Вирусы | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | Итого | **68** | **55** | **11** | **3** | **2** | **4** |