

Педагогическое эссе на тему:
«Чего я достигла в межаттестационный период»
из опыта работы воспитателя группы продленного дня МБОУ «Латышовская СОШ»
Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия
Вяльшиной Наджии Фяритовны

Я, Вяльшина Наджия Фяритовна, окончила МГПИ им.М.Е.Евсевьева, факультет начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования», в 1996 г.

Начинала свою педагогическую деятельность в Яндовищенской основной школе Инсарского района, учителем начальных классов. С 1999 года по 2009 год работала учителем начальных классов в МОУ «Латышовская СОШ». В связи с сокращением 2009 году, уехала и работала воспитателем в г. Москве в ДОУ № 2069 и преподавателем в «Учебном центре» ООО «ЕвроСтафф- Рус». Свою трудовую деятельность продолжила в МБОУ «Латышовская СОШ» с 2011 года - учителем начальных классов. В качестве воспитателя группы продлённого дня я начала с 1 сентября 2016 года и работаю по настоящее время.

Воспитатель - сложная работа... В моем представлении - это, прежде всего, друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник.

Работа эта не всегда благодарная, иногда даже обидная, но это - дети... Мне нравится высказывание **В. Сухомлинского: «Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком».** В эти сложные моменты необходимо воодушевлять воспитанников, максимально быть самим – собой, и ненавязчиво разъяснить кто прав, кто нет, главное - быть справедливым.

Сегодня перед воспитателем стоит новая задача: сформировать компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Свою работу я строю на основе общеобразовательной программы школы, в соответствии с годовым и календарным планом.

В последние годы я работаю над проблемой **«Духовно-нравственное воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России».**

В настоящее время проблема духовно- нравственного воспитания детей является одной из основных проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, государством и обществом в целом.

Наше общество особенно остро нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, которые обладают не только глубокими знаниями, но и замечательными чертами личности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Сейчас для развития общества необходимы такие качества личности, как честность, ответственность, чувство долга, сочувствие, умение сотрудничать, глубокое уважение и стремление служить людям. В своей работе по духовно-нравственному воспитанию я поставила следующие задачи:

Познакомить с основными нравственными понятиями как добро, дружба, честность, совесть, долг, уважение, трудолюбие, взаимопомощь и др.

Создать нравственно-здоровую атмосферу в группе.

Создать условия для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

Вовлечь родителей в процесс воспитания.

В условиях группы продленного дня благоприятными для духовно-нравственного воспитания младших школьников являются разнообразные методы и приемы. Для реализации использую этические беседы, посещение библиотеки, клубные часы. В соответствии с программой провожу занятия «Всемирному советуем дружить», «Родительский дом – начало начал», «Путешествие в страну волшебных слов», «О доброте, о мужестве, о чести», «Любим добрые поступки», «Мы - за безопасность» и др. Учу детей дружить друг с другом, не ссориться.

В своих воспитанниках стараюсь воспитывать любовь к труду, поскольку наша конечная цель – подготовить учащихся к общественно – полезной и трудовой деятельности. Дети всегда убирают свое рабочее место, дежурят в группе, ухаживают за комнатными растениями. Охотно убираются на закрепленном участке территории школы. Стараюсь воспитывать добросовестное отношение к труду, уважать труд других, бережно относиться к общественной собственности. С этой целью проводила беседы: «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «В мире профессий моих родителей». Учу детей следить за своим внешним видом: быть опрятными и аккуратными.

Большую роль отвожу физическому воспитанию. Здоровьесберегающую технологию реализую через многообразие детской деятельности. основополагающими моментами являются: динамические паузы во время образовательной деятельности, гимнастика для пальцев рук, глаз, дыхательные упражнения, ООД по физическому развитию, прогулки на свежем воздухе, спортивные мероприятия «Веселые старты», «Секреты правильного питания». В зимнее время организуем катание с горки на ледянках.

По экологическому воспитанию провела познавательную викторину «Птицы - наши друзья», беседы «Лес – наше богатство», «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к Родине способствуют военно-патриотические мероприятия, посвященные ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню России. Воспитанники участвовали в митингах и акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы». Мною был подготовлен творческий коллектив учащихся на районный конкурс военной и патриотической инсценированной песни «Цена Победы», в рамках празднования 77-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, где заняли 2 место. Входила в группу руководителей по подготовке к конкурсу Московского Международного форума «Одаренные дети - будущее России » в 2018 г.,2019 г.,2020 г. Была куратором всероссийского движения «Сделаем Вместе!» партийного проекта «Мир возможностей» акции «Здоровое питание школьника» в 2021-2022 учебном году. С 2021 года веду школьный театральный кружок «Теремок» (жанр - кукольный). Каждый год, вхожу в состав воспитателей летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнечные лучики», где вместе готовим и проводим различные мероприятия. Являюсь воспитателем группы кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет при МБОУ «Латышовская СОШ».

Результативность побед и призовых мест в онлайн-конкурсах и в очных муниципальных мероприятиях

№ п/п	Год	Фамилия, имя участника	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	2020	Левченко Владислав	ГКП	Онлайн- конкурс «Новогоднее чудо», номинация «Символ года»	Районный	Диплом Гран-при
2.	2020	Арюкова Аниса	ГКП	Онлайн- конкурс «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя игрушка на елку»	Районный	Участие
3.	2020	Абуткина Аэлина	7	Онлайн –конкурс «Золотая осень», номинация «Фотография»	Районный	Диплом I степени
4.	2018	Абуткина	5	Конкурс «Защитим лес», номинация	Районный	Диплом II

		Аэлина		«Фотография. Дети и природа.»		степени
5.	2018	Абуткина Аэлина	5	Конкурс «В свете елочных огней», номинация «Новогодняя игрушка на елку»	Районный	Диплом II степени
6.	2018	Семина Алена	8	Отборочный тур Московского международного форума «Одарённые дети – будущее России», номинация «Успех моей будущей профессии»	Районный	1 место
7.	2019	Донская Регина	9	Отборочный тур Московского международного форума «Одарённые дети – будущее России», номинация «Народное творчество»	Районный	1 место
8.	2020	Абаева Екатерина	10	Отборочный тур Московского международного форума «Одарённые дети – 2020», номинация «Художественная фотография»	Районный	Диплом Гран-при
9.	2021	Мусалеев Самир	3	Конкурс поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки, номинация «Композиция»	Районный	Диплом III степени
10.	2021	Левченко Владислав	1	Конкурс поделок «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя открытка»	Районный	Диплом III степени
11.	2021	Кравченко Сания	1	Конкурс поделок «Новогоднее чудо», номинация «Символ года»	Районный	Диплом III степени
12.	2022	Творческий коллектив МБОУ «Латышовская СОШ»	5-10	Конкурс военно-патриотической песни, посвященном 77 годовщине Великой Победы	Районный	II место

Самоподготовка – один из наиболее важных этапов работы воспитателя. Ее организация и проведение – самый ответственный и сложный момент, требующий от воспитателя большой слаженности в решении учебно-воспитательных задач, хорошо продуманной организации работы по развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Эффективность работы групп продленного дня во многом зависит от отношения ребенка к школе, от его желания посещать группу. Хорошее настроение - залог физического и нравственного здоровья ребенка, его успехов в учебе и труде.

Организуя работу учащихся, стремлюсь в первую очередь создать необходимые условия для занятий по самоподготовке. Классная комната убрана, проветрена, удобно расположены необходимые учебники, учебные пособия, словари, справочники. В процессе организации самоподготовки учитываю уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные особенности, круг интересов и склонностей каждого ученика.

Домашнюю работу в группе начинаем со знакомства с содержанием задания, его актуализации, выясняем возможные затруднения, совместно обсуждаем, что потребуется для выполнения задания. Предусматриваю, чем будут заниматься дети, которые раньше других заканчивают выполнение заданий. Я очень тесно сотрудничаю с учителями и поэтому, постоянно внимательно просматривая тематическое планирование по предметам, выясняю:

- а) какие темы наиболее трудны для учащихся, в чем именно;
- б) какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий.

Большое значение для успешного проведения самоподготовки, особенно с учениками 2-го класса, имеет конкретная помощь. Я внимательно наблюдаю за каждым учеником, поощряю старательность, указываю на недостатки, показываю правильные приемы работы, одного учу правильно сидеть за партой, другого – правильно держать ручку, третьего приучаю бережно обращаться с книгами и тетрадями.

В 3-6 классах во время выполнения домашних заданий я только в необходимых случаях оказываю помощь учащимся, но некоторые воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей не могут готовить уроки. Я стараюсь помочь таким детям в организации подготовки ими домашних заданий с учётом их особенностей, постепенно приучая к индивидуальной самостоятельной деятельности в коллективе.

Ученики, быстро справившиеся с работой и хорошо успевающие по предметам, могут быть помощниками для воспитателя. Получая одобрение, они старательно проверяют домашнее задание младших или более слабых учеников.

В своей системе работы, во время самоподготовки предоставляю учащимся большую самостоятельность.

В окружающей среде, при чтении книг, во время рисования, на экскурсиях учу детей видеть и понимать прекрасное. Обращаю внимание ребят на природу в любое время года. Ко всем праздникам группой продленного дня готовим песни, танцы, сценки. С большим энтузиазмом все участвуют в общешкольных мероприятиях, побеждают и получают похвальные грамоты. Привлекала своих воспитанников к участию в различных районных конкурсах, о чем свидетельствуют дипломы.

Особо важным для меня является планомерная работа не только с детьми, но и с их родителями. Я стараюсь привлечь родителей активно участвовать в жизни группы, использую в работе с родителями, как коллективные, так и индивидуальные формы работы: беседы, консультации, анкетирование, различные выставки, конкурсы. Привлекала родителей к участию организации выставки новогодней игрушки, совместно готовились к новогоднему утреннику и выступали вместе со своими детьми. Работа и выступления на утренниках с родителями создают более дружную и радостную атмосферу.

Я не знаю, кем станет каждый из них в будущем, главное – открыть в них способности и не подавить их как личность в настоящем. Воспитатель формирует фундамент знаний и умений, основы мировоззрения и характера воспитанника. Воспитатель работает на завтрашний день, воспитывая человека, гражданина, патриота...

Закончить свое эссе я хочу словами:

«... Изменить свою и чужую сущность нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности характера, даже недостатки, — в этом и заключается великая книжная тайна и великая задача воспитания».

Жорж Санд